

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93  
(детский сад № 93)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете  
(протокол № 3 от 27.02.2020)



Заведующий детским садом  
Т.Н. Носкова

Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93  
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
Руководитель	Носкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Юридический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а Фактический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 29а
Телефон, факс	(4855) 20-00-79; 20-07-14
Адрес электронной почты	dou93@rybadm.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	Регистрационный номер 36/15 от 18 марта 2015, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии «бессрочно»

**Режим работы**

Пятидневная рабочая неделя

Время работы: с 7.00 до 19.00

Режим пребывания детей: 12 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательное учреждение посещают дети с 1.5 до 7 лет. В детском саду функционирует 12 групп: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. Все группы являются группами общеразвивающей направленности.

Предельный контингент воспитанников – 240 человек. Детский сад посещают 242 воспитанника.

II. Система управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Управляющая система состоит:**

- общественное управление
- административное управление

#### **Общественное управление:**

*Педагогический совет* создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

*Общее собрание работников* обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; принимает коллективный договор, положение по социальному страхованию; определяет состав комиссии по социальному страхованию; рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесенные к его компетенции.

*Родительский комитет* содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

*Наблюдательный совет* Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации,
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;
- 8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

#### **Административное управление:**

*1 уровень* - заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

*2 уровень* представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; старшие воспитатели; старшие медицинские сестры, объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Старшие воспитатели занимаются методической работой, организуют весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Медицинские сестры контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДООУ и Учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Образование регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

#### **Дополнительное образование**

В 2019 году в детском саду велись платные образовательные услуги, с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного

образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)
1	Познавательное	Кружок «Английский язык в детском саду»	Педагог дополнительного образования	Средний и старший дошкольный возраст

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами –92 %

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

На основании годового плана воспитателями был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2019 год. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Средний уровень усвоения программы по дошкольному учреждению составил 87%.

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Основной целью является** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);
  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
3. Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Мониторинг**

- Определение уровня физического развития дошкольников (2 раза в год в сентябре и мае проводит старшая медицинская сестра)
- Определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год в сентябре и мае)
- Диспансеризация (1 раз в год - дети трех лет, за год до школы и перед школой)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками определяет инструктор по физической культуре. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании работы с детьми.

### **2. Двигательная деятельность детей**

Двигательную деятельность детей осуществляем через разные формы:

- Ежедневно утренняя гимнастика – все группы
- Прием детей на улице
- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю старшие группы; 2 раза в неделю – ясельные группы)
- Подвижные игры
- Физкультминутки в течение непосредственно образовательной деятельности
- Физические упражнения на прогулке
- Гимнастика после дневного сна при соответствующей температуре (младшая – подготовительная группы)
- Спортивные игры и упражнения – старший дошкольный возраст
- Физкультурные досуги – 1 раз в месяц
- День здоровья один раз в год
- Каникулы

### **3. Профилактические мероприятия**

- Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей
- Вакцинация против гриппа
- Употребление соков и фруктов
- Ежедневное кварцевание групп
- Специальное закаливание (игровой массаж, босоножье)

### **4. Лечебно-оздоровительные мероприятия**

- Витаминизация третьего блюда

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном месте находится разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают

интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

В группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

#### Степень адаптации детей

Степень адаптации детей	Количество
Легкая	38
Средняя	12
Тяжелая	-

Анализ адаптации показывает, что дети имеют легкую степень адаптации (75%) и среднюю (25%).

Дети хорошо контактируют друг с другом, и со взрослыми, аппетит хороший, сон спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

В 2019 году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 25 детей. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 18 человек, что составляет 72%, речь полностью скорректирована. 1 ребенок (4%) – оставлены для продолжения коррекционной работы на следующий год. Остальные 6 детей (24%) выпущены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

Проводилось обследование детей подготовительных групп детского сада № 93 с целью определения готовности к школьному обучению педагогом-психологом МОУ ППМС «Центр помощи детям» по методике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

На основании результатов проведенного диагностического исследования следует отметить, что готовность к школьному обучению демонстрируют – 64,5% детей, условную готовность – 12,9% условную неготовность – 17,2 %, неготовность – 4,3% воспитанников. В результате был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. Все выпускники активны, любознательны. Им хочется стать школьниками, получить новый статус.

Все это стало возможным благодаря всестороннему воспитанию и развитию детей, формированию навыков учебной деятельности, работе по развитию познавательных интересов, воспитанию устойчивого внимания и наблюдательности, а также к последовательному формированию у детей способности к самоконтролю, самооценки при выполнении работ и желания учиться в школе.

В 2019 году из детского сада выпустилось 40 детей. Все выпускники в основном распределились по двум школам: СОШ № 36 и ООШ № 15.

По итогам контроля выявлено, что с внедрением в практику работы учреждения системно-деятельностного подхода, широкого применения информационно-коммуникационных технологий, технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов повысилась результативность работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию, о чем свидетельствуют данные диагностики и отзывы родителей после просмотров непосредственно

образовательной деятельности на родительских собраниях в конце учебного года. Опыт коллектива дошкольного учреждения по внедрению в образовательный процесс современных технологий транслировался через участие в муниципальных, региональных и федеральных образовательных событиях, профессиональном конкурсе.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Образовательный процесс с детьми осуществляют 29 педагогов: 24 воспитателя, 2 старших воспитателя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 42 года, средний стажевый показатель составляет 18 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 18 педагогов, из них 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 16 чел. - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 педагогов. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении работают 13 педагогов со стажем педагогической работы свыше 30 лет - 45 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 13 чел. (45%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 16 чел. (55 %).

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбуков) четыре объединены общей сетью. Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, бесплатно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий, подписные издания по дошкольному образованию.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах). Территория дошкольного образовательного учреждения занимает 7300 кв.м. Участки благоустроены, озеленены деревьями и кустарниками. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. На территории детского сада имеются две физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий и спортивных игр. Здания двухэтажные, кирпичные, благоустроенные. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада

оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, спортивных и развлекательных мероприятий.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: одна группа для детей ясельного возраста, первая младшая и старшая группы. Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет завхоза, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже три группы: вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группа, а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастаньянская.

В корпусе № 2 расположены шесть групп. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей. Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда оснащена методической литературой и необходимой документацией. В информационной зоне содержится необходимая информация для родителей о коррекции и развитии речи детей. Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку. Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

В дошкольном учреждении имеются два медицинских блока (в каждом корпусе). В штате детского сада есть две медицинские сестры. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; уголки, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.



### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	178
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	242 человек/ 100%
12–14-часового пребывания		242человек/ 100%
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 человек/ 62%
с высшей		2 человека/ 7%
первой		16 человек/ 55%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 человека/ 14%
больше 30 лет		13 человек/ 13%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 человека/ 14%
от 55 лет		3 человека/ 10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	25 человек/ 93%

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 человек/ 93%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	158
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да