

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
заведующего детским садом  
Носковой Татьяны Николаевны  
за 2022 – 2023 учебный год

город Рыбинск

## **Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях, направленных его развития.

### **Содержание публичного доклада**

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
2. Структура управления дошкольным учреждением.....	стр.4
3. Характеристика состава воспитанников.....	стр.6
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.7
5. Особенности образовательного процесса.....	стр.10
6. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей .....	стр.16
7. Организация работы логопункта .....	стр.19
8. Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования	стр.19
9. Условия осуществления образовательного процесса.....	стр.20
10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.23
11. Сотрудничество с социальными институтами .....	стр.24
12. Финансовые ресурсы и их использование.....	стр.26
13. Перспективы и планы развития.....	стр.27

## 1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

<b>Наименование образовательного учреждения (по Уставу)</b>	<i>Полное:</i> муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 <i>Сокращенное:</i> детский сад № 93
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Юридический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а. Фактический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а. 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 29а
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный номер 36/15 от "18" марта 2015г, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии "бессрочно".
<b>Учредитель и собственник имущества Учреждения</b>	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.
<b>Год основания</b>	Создан 10.01.1967 года в соответствии с Решением исполнительного комитета Рыбинского Совета депутатов трудящихся от 10.01.1967 года № 3-б «О вводе в эксплуатацию детского комбината кабельного завода по ул. Инженерной № 36-а».
<b>Режим работы</b>	12-часовое пребывание детей по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов; выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
<b>Адрес сайта в Интернете:</b>	<a href="http://dou93.rybadm.ru/">http://dou93.rybadm.ru/</a>
<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:dou93.rybinsk@yarregion.ru">dou93.rybinsk@yarregion.ru</a>
<b>Телефон/факс</b>	(4855) 20-00-79; 20-07-14
<b>Общая площадь здания</b>	2248 кв.м
<b>Аренда помещений</b>	Отсутствует
<b>Мощность учреждения</b>	240 человек
<b>Обучение и воспитание детей</b>	Ведётся на русском языке

### Статус Учреждения:

*Тип учреждения* – автономное.

*Тип образовательной организации* – дошкольная образовательная организация.

**Организационно-правовая форма Учреждения** – учреждение.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001982 от 01 сентября 2016 года, выданную Департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штамп и другие реквизиты.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 11.07.2022 № 2917.

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты Рыбинского муниципального округа от 01.02.1999 года № 72/11-р с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93.

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах).

## **2. Структура управления дошкольным учреждением**

В отношении Учреждения осуществляет полномочия по управлению Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Управляющая система состоит:**

- общественное управление
- административное управление

### **Общественное управление:**

*Педагогический совет* создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

*Общее собрание работников* обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; принимает коллективный договор, положение по социальному страхованию; определяет состав комиссии по социальному страхованию; рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесенные к его компетенции.

*Родительский комитет* содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

*Наблюдательный совет* Учреждения рассматривает:

1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;

- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации,
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;
- 8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

#### **Административное управление:**

*1 уровень* - заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

*2 уровень* представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; старшие воспитатели; старшие медицинские сестры, объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Старшие воспитатели занимаются методической работой, организуют весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Медицинские сестры контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДООУ и Учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями.

### **3. Характеристика состава воспитанников**

Наше образовательное учреждение посещают дети с 1.5 до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. Все группы являются группами общеразвивающей направленности.

Предельный контингент воспитанников – 240 человек. В настоящее время детский сад посещают 231 воспитанник.

<i>№ n/n</i>	<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Фактическое количество детей</i>
1	Группа раннего возраста 1	1,5-3	17
2	Группа раннего возраста 2	2-3	16
3	Группа дошкольного возраста 1	2,7-4	20
4	Группа дошкольного возраста 3	4-5	25
5	Группа дошкольного возраста 4	5-6	22
6	Группа дошкольного возраста 2	6-7	23
7	Группа раннего возраста 2	1,5-3	17
8	Группа дошкольного возраста 1	2,7-4	23
9	Группа дошкольного возраста 3	4-5	21
10	Группа дошкольного возраста 4	5-6	25
11	Группа дошкольного возраста 2	6-7	22

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

#### 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Образовательный процесс с детьми осуществляют 26 педагогов: 21 воспитатель, 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель). Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 43 года, средний стажевый показатель составляет 19 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано на квалификационные категории - 22 педагога, из них 4 человек имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении работают 11 педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года – 42 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 12 чел. (46%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 14 чел. (54 %).

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада № 93 является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными механизмами реализации направления в детском саду в 2022-2023 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы в рамках внутрифирменного обучения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Успешно прошли процедуру аттестации педагоги на квалификационные категории. Подтвердили первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 2),

аттестовались вновь на первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 1).

В течение 2022–2023 учебного года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности:

Прошли курсы повышения квалификации по теме «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации» 4 педагога детского сада.

В течение учебного года команда детского сада делилась опытом:

- Выступление на методическом объединении старших воспитателей на тему "Формы презентации материалов из опыта работы детского сада. Подготовка к Рождественским Епархиальным чтениям"
- Команда педагогов детского сада приняла участие в семинаре по духовно-нравственному воспитанию в рамках работы МСРЦ «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Мы этой памяти верны: «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» (выступление и проведение мастер-классов)
- Учитель-логопед детского сада в составе профессиональной команды педагогов дошкольных образовательных организаций Ярославской области приняла участие в проведении I межрегионального Фестиваля работников дошкольных образовательных организаций «Орбита профессионалов-наставников» в Москве.
- Учитель-логопед детского сада приняла участие в VI Межрегиональной педагогической школе Профсоюза с выступлением «Логоборд или как создать условия для речевой активности детей старшего дошкольного возраста» и показала мастер-класс «Театр в кармане».
- Учитель-логопед детского сада выступила на методическом объединении учителей-логопедов детских садов системы образования г. Пермь.

## **5. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду ведется по Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и методических материалов Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.



В образовательном процессе используются парциальные программы. Их выбор обоснован методическим усилением разделов программы.

Наименование	Автор	Цель
<b>Парциальные программы</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
"Азбука общения"	Шипицина Л.М.	Формирование представлений об искусстве человеческих взаимоотношений.
<i>Речевое развитие</i>		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников
<i>Познавательное развитие:</i>		
"Добро пожаловать в экологию"	Воронкевич О.А.	Формирование осознанного отношения у детей к природе
«Математика для дошкольников»	Колесникова Е.В.	Математическое развитие дошкольников
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
"Топ-хлоп, малыши"	Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
"Ладушки"	Каплунова И., Новоскольцева И.	Формирование основ гармоничного развития (музыкального слуха, внимания, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет
<i>Физическое развитие:</i>		
«Физическая культура дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста

**Основной целью деятельности дошкольного учреждения** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная программа детского сада, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, **ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Основные подходы к реализации образовательной программы:**

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **Образовательный процесс включает:**

- Непосредственно организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Подвижные игры, игры-путешествия.
Конструирование и изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини коллекции.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная	Музыкальная игра. Дидактическая игра. Игровые упражнения на музыкальных инструментах. Музыкальные минутки. Совместное музицировали. Беседы о музыке.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок,

иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Основной целью является** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);
  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
3. Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Мониторинг**

- Определение уровня физического развития дошкольников (2 раза в год в сентябре и мае проводит старшая медицинская сестра)
- Определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год в сентябре и мае)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками определяет инструктор по физической культуре. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании работы с детьми.

### **2. Двигательная деятельность детей**

Двигательную деятельность детей осуществляем через разные формы:

- Ежедневно утренняя гимнастика – все группы
- Прием детей на улице
- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю старшие группы; 2 раза в неделю – ясельные группы)

- Подвижные игры
- Физкультминутки в течение непосредственно образовательной деятельности
- Физические упражнения на прогулке
- Гимнастика после дневного сна при соответствующей температуре (младшая – подготовительная группы)
- Спортивные игры и упражнения – старший дошкольный возраст
- Физкультурные досуги – 1 раз в месяц
- День здоровья один раз в год
- Каникулы

### **3. Профилактические мероприятия**

- Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей
- Вакцинация против гриппа
- Употребление соков и фруктов
- Ежедневное кварцевание групп
- Специальное закаливание (игровой массаж, босоножье)

### **4. Лечебно-оздоровительные мероприятия**

- Витаминизация третьего блюда

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном месте находится разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

В группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.



## Степень адаптации детей

Степень адаптации детей	Количество
Легкая	36
Средняя	15
Тяжелая	-

Анализ адаптации показывает, что дети имеют легкую степень адаптации (71%) и среднюю (29%).

Дети хорошо контактируют друг с другом, и со взрослыми, аппетит хороший, сон спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

**Организация питания** детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся

детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

## 7. Организация работы логопункта

В 2022-2023 учебном году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 32 ребенка. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 21 человек, что составляет 66%, речь полностью скорректирована. 10 детей (31%) выпущены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. 1 ребенок (3%) выбыл из логопункта. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, О.Е. Громовой, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей, а также «Программа логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи, в условиях логопункта».

## 8. Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования

В 2022 – 2023 учебном году в детском саду велись платные образовательные услуги, с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 1 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)
1	Социально-коммуникативное	Кружок «Английский язык в детском саду»	Педагог дополнительного образования	Средний и старший дошкольный возраст
2	Физическое	Кружок «Весёлая физкультура»	Инструктор по физической культуре	Младший и средний дошкольный возраст
3	Художественно-эстетическое	Кружок «Радуга красок»	Воспитатель	Старший дошкольный возраст

4	Коррекционное	Кружок «Звуковичок»	Учитель-логопед	Старший дошкольный Возраст
5	Естественно- научное	Кружок «Шахматы»	Педагог дополнительного образования	Старший дошкольный возраст

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами – 90%

## 9. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах предоставляет ребенку возможность максимально активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Большое внимание уделено подбору материала и игр, направленных на познавательное развитие детей – разнообразные развивающие игры математической направленности, логические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные игры типа «Танграм», разрезные картинки, игра «Сложи узор», «Сложи квадрат», созданы условия для развития речи: совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Силами сотрудников и родителей оборудованы уголки:

«*Экологический уголок*» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытно-исследовательской деятельности.

«*Уголок познания*» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«*Уголок книги*» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«Уголок конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«Уголок краеведения» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«Учебная зона» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«Уголок уединения» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Уголок художественного творчества», включающий:

- зону самостоятельной музыкальной деятельности
- зону самостоятельной изобразительной деятельности
- зону самостоятельной театральной деятельности

«Уголок двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой уголок» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает методическим обеспечением для реализации образовательной программы.

В наличии имеются 10 компьютеров, 5 из них ноутбуки. Все подключены к сети Интернет. Активно используется в образовательной деятельности с детьми проектор и экран.

#### *Обеспечение безопасности учреждения*

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения является одним из важнейших направлений работы. В прошедшем учебном году деятельность детского сада по обеспечению безопасности осуществлялась по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории дошкольного учреждения:

1. Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной

- службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
2. Разработан план эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
  3. Обеспечивается пропускной режим. Разработаны соответствующие инструкции.
  4. Учреждение оснащено системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112.
  5. Обеспечивается проведение с работниками практических занятий и инструктажей о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.
  6. Осуществляется периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений.
  7. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).
  8. Полностью исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.
  9. Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам организации.
  10. Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
  11. Вся территория объекта оснащена системой наружного освещения и видеонаблюдения.
  12. Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
  13. Основной вход в здание оборудован домофоном и имеется ручной металлоискатель.

14. Совместно с детьми проводятся учения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

15. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

16. В штате сотрудников два медицинских работника.

17. На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности.

18. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в детском саду во время организованной и самостоятельной деятельности в помещении и на улице.

19. Для старших дошкольников 2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности.

20. Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

22. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно детский сад заключает договоры:

1. Мониторинг средств тревожной сигнализации и выезд по сигналу «тревога» с ФГКУ «УВО ВНГ России по ЯО.

2. Эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с ФГУП «Охрана» Росгвардии.

3. Техническое обслуживание и круглосуточный мониторинг объектовой станции радиоканальной системы передачи извещений о пожарах с ЯООООО «ВДПО».

4. Техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей при пожаре с ИП Лебедевым С.Б

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

На участках имеются прогулочные веранды, созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр, развития трудовой деятельности. В оборудование площадок входят качалки и качели. Воспитатели создают условия для спокойных игр во время прогулок: строительных, игр с песком, ветром, куклами, крупными игрушками. В зимнее время на участке сооружается снежная горка, прокладывается лыжня вокруг здания

детского сада. Участок детского сада озеленен, оснащен теньевыми навесами. Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: одна группа для детей ясельного возраста, первая младшая и старшая группы. Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет завхоза, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже три группы: вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группа, а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастаньянская.

В корпусе № 2 функционирует пять групп. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

На прогулочных участках всех возрастных групп имеются новые песочницы, соответствующие требованиям СанПина.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В нашем детском саду питание организовано согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов, и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются

рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних отпусков.

#### **10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Среди форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, на наш взгляд, наиболее приемлемыми и эффективными, способствующими повышению педагогической культуры явились индивидуальные формы сотрудничества (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации), коллективные формы (родительские собрания, семинары – практикумы, групповые дискуссии, групповые тематические консультации), и наглядно–информационные формы (информационные листы, буклеты, тематические выставки). Работа с родителями велась в этом году в рамках плана работы дошкольного учреждения на год, групповых планов работы с включением вопросов и тем, которые особенно были интересны родителям («Скоро в школу», «Советы логопеда», «Физкультура для всех и каждого», «Правила дорожные – детям знать положено!»).

*Результатом работы являются:*

- Призовые места на городских выставках детского творчества
- Активное участие в выставках поделок и рисунков
- Участие в благоустройстве детского сада

Создана группа детского сада в социальной сети ВКонтакте, которая позволяет популяризировать деятельность учреждения, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Во всех возрастных группах созданы сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте или чат в мессенджерах. К общению в группе присоединились и воспитатели. В социальной сети родители могут быстро обмениваться информацией, общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. Благодаря онлайн-информированию родители в курсе событий в образовательном учреждении, процесс образования детей стал для них более понятным и значимым.

#### **11. Сотрудничество с социальными институтами**



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, стоящими на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. За годы существования детского сада у нас сложились стойкие связи в социальном окружении.

В 2022– 2023 учебном году детский сад тесно сотрудничал:

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск	Управление и координация работы детского сада
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГПОАУ Ярославской области «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»	Получение образования сотрудниками детского сада, прохождение педагогической практики
МУ «Центр помощи детям»	Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии.
Библиотека-филиал № 3 МУК ЦБС	Воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе библиотеки
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 36	Работа по преемственности детского сада и школы
МОУ общеобразовательная школа № 15	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника городской больницы № 4	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
МУК культурно-досуговый комплекс «Переборы»	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях дворца, участие в проекте «Звездный путь»
Отдел религиозного образования и кахетизации Рыбинской епархии Московского патриархата Русской Православной Церкви	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях Рыбинской епархии: экскурсии в Собор, мастер-классы

Деятельность детского сада и социума организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год.

Наш детский сад постоянно демонстрирует результаты достижений детей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах детского творчества. Дошколятам, а вместе с ними и

воспитателям, интересно показать свой успех, характер, настойчивость, творчество, упорство в достижении результата, свой труд, взаимовыручку, свою успешность.

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада совместно с педагогами, принимали активное участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях, выставках:

Сентябрь 2022	Сертификат участника	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный Международному дню пожилого человека
Ноябрь 2022	Диплом 3 место	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»
Ноябрь 2022	Свидетельство участника	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»
Ноябрь 2022	Диплом победителя (1 место)	Муниципальная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»
Ноябрь 2022	Диплом победителя и свидетельства участников	Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»
Декабрь 2022	Свидетельства участников	Муниципальная открытая конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»
Декабрь 2022	Свидетельства участников	Открытая экологическая акция «Эту ёлку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Елочка, живи!»
Февраль 2023	Свидетельства участников	Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица» КДК «Переборы»
Февраль 2023	Свидетельства участников	Первый открытый городской конкурс на лучшее оформление масленичной куклы «Рыбинская масленица 2023»
Март 2023	Свидетельства участников	Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»
Март 2023	Диплом победителя	Творческий конкурс, посвященный 90-летию Рыбинского театра кукол
Март 2023	Свидетельства участников	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»
Март-апрель 2023	Дипломы победителей	Открытая муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
Май 2023	Благодарность	Большой творческий концерт «Переборы-кузница талантов!»

## 12. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Из средств на организацию образовательного процесса в 2022-2023 учебном году было приобретено.

Имущество и услуги	Стоимость в рублях
Приобретение канцтоваров	20742,06
Услуги по выполнению бухгалтерского учёта	192136,14
Медицинские услуги (профосмотр)	107190,00
Приобретение видеорегистратора	58160,00
Приобретение изделий ПВХ (окна)	54000,00
Образовательные услуги	18000,00
Информационные услуги	8880,00
Приобретение периодической литературы	1540,00
Приобретение электротоваров	17782,00
Охранная сигнализация	19000,00
Программное обеспечение	11000,00
Электроизмерительные работы	14800,00
Приобретение мебели	73350,00

В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельность детского сада значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования, которые проводились через лицевой счёт детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходилась на баланс детского сада.

Имущество	Стоимость в рублях
Строительные и расходные материалы	36928,60
Пожарная безопасность	14894,00
Приобретение инвентаря для групп	62810,10
Приобретение моющих средств	156577,86
Ремонтные работы	443602,20
Приобретение речного песка	15600,00
Приобретение посуды	33682,70
Санитарно- бактериологические исследования	66177,00
Приобретение и установка радиобрелков	22795,20
Установка системы аудиодомофона	40730,00

Поступившие денежные средства израсходованы муниципальным дошкольным образовательным учреждением согласно смете расходов и доходов.

За период с 01.10.2022г по 31.05.2023г. года дошкольное учреждение оказывало платные дополнительные образовательные услуги по коррекции речи, английскому языку, изодеятельности, обучению шахматам и физическому развитию, согласно утвержденной руководителем сметы.

Ремонт жарочного шкафа – 3800,00; чистка крыш от снега – 17000,00; приобретение бот диэлектрических -1400,00; покупка аккумуляторов для ламп аварийного освещения – 27040,00; приобретение товаров для медицинского кабинета – 2961,00.

### **13. Перспективы и планы развития**

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии нашего учреждения:

- сложившийся, стабильно работающий коллектив;
- 100% сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы;
- обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развитие материальной базы учреждения;
- активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях, муниципального и регионального уровней;
- активное участие родителей в жизни детского сада.