

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрация городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 93

Д.Н. Пскова
«27» января 2025г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 93

(детский сад № 93)

на 2025-2027 годы

Рыбинск 2025

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
4. Концепция Программы развития.....	26
5. Стратегия и тактика реализации Программы развития (Дорожная карта реализации Программы развития)	34

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ДОО)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 (детский сад № 93)

Основание для разработки Программы развития

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027);
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
- Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г. Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2021 - 2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759);

- Устав ДОУ.

Цель Программы развития

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Тактическая цель:

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
2. Создать условия для реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществить преемственность дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличить спектр услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрить в практику работы детского сада № 93 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
12. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада.
14. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 93 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создания родительских творческих клубов и использования интерактивных форм взаимодействия.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.
6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований, целевых взносов юридических и (или) физических лиц, приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом детского сада в общем объёме финансовых поступлений).
8. Улучшена материально-техническая база детского сада № 93 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 93.
9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.
9. Стабильность педагогического состава детского сада № 93, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
10. Повышена компетентность педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков образовательной программы дошкольного образования.
12. Совершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление

лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

13. Расширено участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

14. Увеличен объем платных образовательных услуг.

15. Обеспечено участие детского сада № 93 в проектах различного уровня.

16. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.

Разработчики

Носкова Татьяна Николаевна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 93

Медведева Наталья Евгеньевна, старший воспитатель детского сада № 93

Кандидатова Ольга Валентиновна, учитель логопед детского сада № 93

Мордашова Ирина Валерьевна, музыкальный руководитель детского сада № 93

Царьковы Елены Николаевна, воспитатель детского сада № 93

Сроки реализации

2025-2027 годы

Этапы реализации

I этап: 2025 год

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

II этап – 2026-2027 гг. (реализации)

III этап – 2027 г.

Аналитико-информационный (обобщающий) этап: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы

I этап (подготовительный): 2025 год

Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

II этап(реализации) – 2026-2027 гг.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, в том числе с использованием программ дополнительного образования, использовать средства информатизации

в образовательном процессе, широко использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду для повышения творческой активности всех участников образовательных отношений. Продолжать развивать инклюзивную среду, обеспечивающую воспитанникам равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития и здоровья.

III этап (обобщающий) – 2027 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития дошкольного учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании;
- определить новые векторы развития для разработки новой Программы развития.

Источники финансирования

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.

Управление реализацией Программой развития детского сада № 93 и оценка степени эффективности её реализации осуществляются административной и методической командой дошкольного учреждения. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами учреждения в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска.

Внутренний контроль администрации образовательной организации.

Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 93.

2. Информационная справка о дошкольном учреждении

Детский сад № 93 создан 10.01.1967 года в соответствии с Решением исполнительного комитета Рыбинского Совета депутатов трудящихся от 10.01.1967 года № 3-б «О вводе в эксплуатацию детского комбината кабельного завода по ул. Инженерной № 36-а».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Статус Учреждения:

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штамп и другие реквизиты.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 11.07.2022 № 2917.

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты Рыбинского муниципального округа от 01.02.1999 года № 72/11-р с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93.

На право ведения образовательной деятельности получена Лицензия Регистрационный номер 36/15 от "18" марта 2015г. Срок действия Лицензии "бессрочно".

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах).

Местонахождение: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а (корпус 1), улица Алябьева, дом 29а (корпус 2).

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Образовательное учреждение посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. В детском саду функционирует 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.

Нормативная мощность - 240 человек. Все группы являются группами общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательный процесс с детьми осуществляют 26 педагогов: 21 воспитатель, 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель). Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 43 года, средний стажевый показатель составляет 19 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Всего аттестовано на квалификационные категории - 22 педагога, из них 4 человек имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

В дошкольном образовательном учреждении работают 11 педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года – 42 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 12 чел. (46%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 14 чел. (54 %).

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). 86% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

3.1. Описание результатов самодиагностики

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала детский сад № 93 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 60% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 80 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 87% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Отмечается приток молодых специалистов в детский сад. Но, однако возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2025-2027 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, участие в пилотных площадках;
- определение дальнейшего плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 10 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

В настоящее время ДООУ посещают 208 человек. Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу.

3.2.3. Комплексная оценка здоровья

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника № 4. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2022	12,5	12,1
2023	12,1	11,6
2024	12,4	11,5

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка; - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В образовательной программе разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, образовательная деятельность по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Повышена заболеваемость сотрудников детского сада.

Перспективы развития:

Продолжать взаимодействие дошкольного учреждения с спортивными учреждениями микрорайона.

Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.

Проведение разъяснительной работы, консультаций специалистов по ведению здорового образа жизни среди сотрудников и родителей воспитанников детского сада.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей со второй группой здоровья, детей с аллергией.

3.2.4. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу по формированию культуры безопасности детей 3-7 лет И. Лыковой «Мир без опасности», которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический

процесс.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет календарное планирование с ведущей игровой деятельностью.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач.

В рамках проведения образовательной деятельности воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Платные образовательные услуги предоставляются с целью:

- наиболее полного удовлетворения потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей;
- развития индивидуальных способностей и интересов детей;
- обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- привлечения средств из дополнительных источников финансирования;
- адаптации и социализации детей;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Платные образовательные услуги, предоставляемые дошкольным учреждением:

- кружок «Английский язык в детском саду»;
- кружок «Весёлая физкультура»;
- кружок «Нейроша»
- кружок «Звуковичок»

Потребность в платных образовательных услугах определяется путем изучения спроса Заказчиков.

В Программу развития на период 2025-2027 годы следует включить:

- совершенствование образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

- расширять перечень платных дополнительных образовательных услуг

3.2.5. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Дошкольным учреждением используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансирование дошкольного учреждения осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование детского сада осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания на текущий год и плановый период.

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах). Территория дошкольного образовательного учреждения занимает-7300кв.м. Участки благоустроены, озеленены деревьями и кустарниками. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. На территории детского сада имеются две физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: одна группа для детей ясельного возраста, первая младшая и старшая группы. Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет завхоза, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже три группы: вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группа, а также

музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастаньянская.

В корпусе № 2 расположены шесть групп. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей. Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда оснащена методической литературой и необходимой документацией. В информационной зоне содержится необходимая информация для родителей о коррекции и развитии речи детей. Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку. Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

В дошкольном учреждении имеются два медицинских блока (в каждом корпусе). В штате детского сада есть две медицинские сестры. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; уголки, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация и расположение предметов развивающей среды

осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

За 2022-2024 учебные года обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий. На прогулочных участках началась замена тентовых навесов (веранд).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет доходов от платных образовательных услуг и добровольных пожертвований путем перечисления на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленного на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.2.6. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников прописаны в образовательной программе детского сада. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в учреждении.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2025-2027 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.2.7. Социальные партнеры детского сада

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города:

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГПОАУ Ярославской области «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»	Получение образования сотрудниками детского сада, прохождение педагогической практики
МУ «Центр помощи детям»	Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, испытывающим

	трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии.
Библиотека-филиал № 3 МУК ЦБС	Воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе библиотеки
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 36	Работа по преемственности детского сада и школы
МОУ общеобразовательная школа № 15	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника городской больницы № 4	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Детские сады № 52, № 85	Проведение совместных детских праздников
МУК культурно-досуговый комплекс «Переборы»	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях дворца, участие в проекте «Звездный путь»
Отдел религиозного образования и катехизации Рыбинской епархии Московского патриархата Русской Православной Церкви	Экскурсии в Спасо-Преображенский Собор, участие в благотворительных акциях, мастер-классах

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы; - современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт обновления РППС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное	- внедрение инноваций в работу педагогов; - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. - формирование системы работы с одаренными детьми через практику индивидуального и дополнительного образования; - привлечение родителей к управлению учреждением; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.	
Риски и способы их предотвращения:	
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов. Риск снижения кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения - совершенствование кадровой политики дошкольного образовательного учреждения, -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Риск снижения бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного образовательного учреждения; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); Риск снижения конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения - повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения; - расширение базы экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в дошкольного образовательного учреждения.	

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития детского сада № 93 на 2025-2027 г.г.

4. Концепция Программы развития

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Тактическая цель:

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Принципы заложенные в основу Программы

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Задачи Программы

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
2. Создание условий для реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 93 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
12. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада.
14. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 93 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Приоритетные направления Программы

1. Развитие качественной, доступной образовательной среды для реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.
2. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в дошкольном учреждении
3. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей (ВСОКО)
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО (наставничество)
7. Оптимизация работы с кадрами.
8. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях.
9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
10. Совершенствование системы охраны труда.
11. Усиление антитеррористической защищенности организации.
12. Совершенствование условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

Модель управления дошкольным учреждением

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим детским садом. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов общественного управления учреждением;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;
- принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы дошкольного учреждения в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Информационное обеспечение развития детского сада включает:

- Официальный сайт учреждения в сети Интернет. На нём размещается информация о деятельности дошкольного учреждения для взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

- Использование современных информационно-коммуникационных технологий. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.
- Электронный документооборот. Можно сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.
- Ведение учёта труда и заработной платы. Также можно формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы.
- Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций.
- Использование интерактивных дидактических материалов и образовательных ресурсов.
- Мониторинг и фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое:

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного процесса;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка и пополнение рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях приоритетного направления.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере деятельности учреждения, его направлениях;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в Программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта дошкольного учреждения.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития дошкольного учреждения;
- продолжить переподготовку педагогов по различным направлениям деятельности и проблематике;
- создание психологически комфортных условий организации режима работы.

6. Материально – техническое:

- обеспечение групп, кабинетов оборудованием и новой мебелью;
- пополнение фонда учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70%, на развитие – 10%.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Индикаторы или критерии для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.	Качественные организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде). Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании (87%)
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.	Повышен имидж дошкольного учреждения среди родителей. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (100%)
4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.	Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах
5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО (100%)

образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.	
6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство дошкольного учреждения (50%)
7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).	Увеличение объема платных образовательных услуг Взаимодействие со спонсорскими организациями
8. Улучшена материально-техническая база детского сада № 93 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 93.	Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в детском саду; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 93, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» (10%)
11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении	Доля педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации (100%) Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий (40%)

партнерских отношений.	Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые технологии (30%)
12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков образовательной программы дошкольного образования.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (70%)
13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	Количество семей воспитанников, вовлеченных в деятельность дошкольного учреждения как участника образовательных отношений (70%)
14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.	Степень привлечения общественности в управлении дошкольным учреждением (30%)
15. Увеличение объема платных образовательных услуг.	Количество образовательных программ дополнительного образования детей (5-6 программ) Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования от 3 лет (80%)
16. Обеспечено участие детского сада № 93 в проектах различного уровня.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровня (30%) Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно (50%)
17. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.

5. Стратегия и тактика реализации Программы развития (дорожная карта)

Этапы реализации программы:

1-й этап: 2025 год

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы дошкольного учреждения.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2025	2026	2027	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X			Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X			Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X			Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X			Заведующий детским садом

2-й этап: 2025-2026 годы (реализация)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Результат	Ответственный исполнитель
	План	Факт (заполняется по факту реализации задачи)		
1. Развитие качественной, доступной образовательной среды для реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО (РППС)				
Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада	Январь-февраль 2025г.		Чек-лист наличия/отсутствия компонентов РППС	Старший воспитатель, воспитатели
Составление плана модернизации РППС	Март 2025		План	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Закупка и установка нового оборудования	2025-2027 гг		Новое оборудование	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Системное обновление учебно-дидактической и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО	2025-2027 гг		Новое методическое сопровождение	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Оборудование игровых детских площадок новым оборудованием	2027г		Новое игровое оборудование на площадках	Заведующий детским садом
2. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в дошкольном учреждении				
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2025г		Разработанные мероприятия	Заведующий детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды	2025-2027гг			Старший воспитатель

самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами), использование разнообразных форм организации двигательной активности детей				
Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды. Приобретение спортивного оборудования (в том числе и на спортивную площадку). Приобретение мебели для групп. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП. Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2025-2027гг по мере поступления финансирования		Новое оборудование	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Обновление информации на сайте учреждения: «Здоровьесберегающие технологии в нашем детском саду, их применение в рамках ФГОС»	2025-2027гг		Информация	Ответственный за ведение сайта
Комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, открытые занятия) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	2025-2025гг		Мероприятия	Воспитатели, старший воспитатель
Вовлечение родителей в НОД (проекты, мастер-классы, работа по лексическим темам «Спорт», «Если хочешь быть здоров»). Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, акции, экскурсии и пр.). Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) Пополнение материалами на сайте детского сада	2025-2027гг		Творческие отчеты	Педагогический коллектив
Осуществление программы производственного контроля	2025-2027гг		Протоколы производственного контроля	Старшая медицинская сестра, заведующий детским садом
Транслирование опыта	2025-2027гг		Накопленный	Воспитатели,

практических результатов профессиональной деятельности в виде выступлений, открытых занятий, презентаций мероприятий, мастер-классов, публикаций на педагогических советах, методических объединениях города и области, на педагогических форумах			опыт работы	старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития	2025-2027гг по плану		Удостоверение о КПК	Старший воспитатель
3. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей (ВСОКО)				
Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду	Регулярно		Локальные нормативные акты	Заведующий детским садом
Оптимизация и обновление мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025г		Листы оценивания	Старший воспитатель
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей				
Анализ востребованности Дополнительного образования	2025г		Аналитическая справка	Старший воспитатель
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Май 2025		Протокол заседания педсовета	Старший воспитатель
Разработка программ дополнительного образования	2025-2026гг		Программы дополнительно го образования	Воспитатели
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
Анализ доступных образовательных платформ	2025-2026гг		Аналитическая справка	Заведующий детским садом, старший воспитатель
Закупка оборудования	2026-2027гг		Новое оборудование, договор поставки и акт приема-передачи товара	Заведующий детским садом, зам зав по АХР
Установка оборудования, подготовка помещений	2026-2027гг		Акт выполненных работ	зам зав по АХР
Повышение уровня профкомпетенции педагогов по	В течение всего		Повышена профессиональ	Старший воспитатель,

Использованию цифровых технологий	периода		ная компетенция воспитателей и специалистов учреждения в области высоких технологий	воспитатели
6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО (наставничество)				
Выявление профессиональных потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2025г		Аналитическая справка	Старший воспитатель
Выбор индивидуального маршрута и форм повышения квалификации для каждого педагога, в том числе, дистанционных	2025-2027гг		План повышения квалификации педагога	Старший воспитатель, воспитатели
Участие педагогических работников в аттестации на высшую и первую квалификационную категорию	2025-2027гг		План аттестации педагогических работников	Старший воспитатель, воспитатели
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.	2025-2027гг		Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Старший воспитатель, воспитатели
Обобщение опыта и подготовка публикаций	2025-2027гг		Публикации	Старшие воспитатели, воспитатели
Диссеминация инновационного педагогического опыта, проведение мастер-классов, семинаров, конференций, творческих отчетов на уровне муниципальной системы	2025-2027гг		Творческие отчеты	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка проекта «Академия наставничества»	Март 2025г		План реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
Реализация проекта «Академия наставничества»	2025-2026гг		Проект «Академия наставничества»	Старший воспитатель, воспитатели
7. Оптимизация работы с кадрами				
Разработка мер по ускоренной адаптации вновь приступивших работников к работе. Поиск кандидатов на вакантные	2025г		Закрытие свободных вакансий в ДОУ	Заведующий детским садом, старший воспитатель

должности				
Разработка мер по Повышению привлекательности работы в образовательной организации	Февраль-март 2025г		План	Заведующий детским садом
Развитие системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	2025г		Разработанные показатели эффективности	Заведующий детским садом
8. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях				
Назначение ответственных за ведение официальной страницы в социальной сети Госпаблик и официального сайта детского сада	Январь 2025		Приказ	Заведующий детским садом
Назначение ответственного за ведение официального сайта организации	Январь 2025		Приказ	Заведующий детским садом
Изучение нормативных документов по работе с официальным Госпабликом детского сада	Регулярно		Своевременное и качественное размещение нужной информации на площадках в сети интернет	Ответственный за ведение госпаблика и официального сайта детского сада
9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей				
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	Май 2025-2027гг		Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях) Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, «Дни здоровья», «Дни открытых дверей», выставки, конкурсы и пр. Обновление информационных	2025-2027гг		Совместные планы, проекты	Старший воспитатель, воспитатели

стендов для родителей в группах, буклетов и размещение на сайте ДОУ информационного материала на актуальные темы				
Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025-2027гг		Обобщение педагогического опыта	Заведующий детским садом, старший воспитатель, воспитатели
10. Совершенствование системы охраны труда				
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2025г		План мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда
Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда	Регулярно		Локальные нормативные акты детского сада	Заведующий детским садом
Осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2025-2027гг		Акты	Ответственный за охрану труда в учреждении
11. Усиление антитеррористической защищенности организации				
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ	2025г		Локальные акты	Заведующий детским садом, зам зав по АХР
Разработка плана мероприятий АТЗ	Январь 2025		План	Заведующий детским садом, зам зав по АХР
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно		План	Заведующий детским садом, зам зав по АХР
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	По мере необходимости		Паспорт безопасности	Заведующий детским садом, зам зав по АХР
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в	2025-2027 постоянно		Тетрадь на осмотр территории	Сторожа, охрана

здании или в непосредственной близости от него				
Корректировка схемы оповещения сотрудников	2025-2027гг по мере необходимо сти		Актуальная схема оповещения сотрудников	Зам зав по АХР
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	2025-2027гг согласно плана проведения инструктаже й		Протоколы	Зам зав по АХР
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	2025-2027гг постоянно		Фотоотчеты	Воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2025-2027гг постоянно		Тетрадь инструктажей	Зам зав по АХР, заведующий детским садом
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	2025-2027гг постоянно		Фотоотчеты	Воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	2025-2027гг постоянно		Протоколы испытаний	Зам зав по АХР
12. Совершенствование условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников				
Провести анализ социального окружения и принять решение о необходимости взаимодействия с конкретными партнёрами	2025г		Аналитическая справка	Старший воспитатель
Сформировать нормативно-правовую базу и заключить договор о сотрудничестве.	2025-2027гг по мере необходимо сти		Договоры о сотрудничестве	Старший воспитатель
Повысить профессиональную компетентность педагогического персонала по проблемам взаимодействия с социумом.	2025-2027гг		План по обучению	Старший воспитатель
Составление плана работы для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников	Сентябрь 2025-2027гг		План сотрудничества	Старший воспитатель

3-й этап: 2027 год (аналитико-информационный.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете учреждения, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории учреждения;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива детского сада направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.