

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93  
(детский сад № 93)

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
(протокол № 4 от 02.04.2025)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий детским садом  
Т.Н. Носкова  
02.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93  
за 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
Руководитель	Носкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Юридический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а Фактический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 29а
Телефон, факс	(4855) 20-00-79; 20-07-14
Адрес электронной почты	dou93.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	Регистрационный номер 36/15 от 18 марта 2015, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии «бессрочно»

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**Режим работы**

Пятидневная рабочая неделя

Время работы: с 7.00 до 19.00

Режим пребывания детей: 12 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Образовательное учреждение посещают дети с 1 года 6 месяцев и до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. Все группы являются группами общеразвивающей направленности.

Предельный контингент воспитанников – 240 человек. Детский сад на 31.12.2024г. посещали 208 воспитанников.

## *Аналитическая часть*

### **I. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

#### *Воспитательная работа*

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так в рамках реализации плана мероприятий с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия «Профессии моих родителей», «Семейные традиции», «Семья в жизни человека», на которых педагоги рассказывали о нравственных семейных ценностях и уважительном отношении к своей семье.

Для взаимодействия с родителями продолжили реализовывать проект в рамках муниципального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «В светелке у Алёнки». В

течение 2024 года прошли две тематические встречи в светелке у Аленки: «История валенка», «Жаворонки в гости к нам!» Хозяйка светёлки Алёнка радушно встречала гостей. После насыщенной творческой программы и мастер-классов ребят и родителей ждало чаепитие с разнообразной выпечкой.

В рамках него предусмотрели микроформаты участия: выставка семейных рисунков «Наша дружная семья», «Моя мама лучше всех», составление рассказов на тему «Как я помогаю дома».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия «У мальчишек нынче праздник 23 февраля!»;
- выставки «Как я провожу выходные дни с моими родителями»;
- акция «Ромашка – символ семьи, любви и верности»;
- конкурсы «В кругу семьи», «Лето – прекрасная пора: солнце, воздух и вода»
- сетевой муниципальный конкурс детско-родительских работ (видеороликов) «Светоотражатели – наши спасатели»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	80%
Неполная с матерью	35	17%
Неполная с отцом	4	2%
Семьи-опекуны	3	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	64	31%
Два ребенка	85	41%
Три ребенка и более	59	28%

Учет структуры семьи необходим при планировании работы с родителями. В 2024 году семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в детском саду – 1. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги реализовались дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям: в области физической культуры и спорта, в области искусств, социально-коммуникативное и коррекционное развитие. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству и содержанию организации режима дошкольного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием составляет 45%.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)	Количество детей
1	Социально-педагогическое	Кружок «Английский язык в детском саду»	Педагог дополнительного образования	Средний и старший дошкольный возраст	50
2	Физическое	Кружок «Весёлая физкультура»	Инструктор по физической культуре	Младший и средний дошкольный возраст	16
3	Социально-педагогическое	Кружок «Нейроша»	Учитель-логопед	Старший дошкольный возраст	45
4	Коррекционное	Кружок «Звуковичок»	Учитель-логопед	Старший дошкольный возраст	18

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами – 93 %.

Таким образом, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2024 году детский сад тесно сотрудничал:

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГПОАУ Ярославской области «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»	Получение образования сотрудниками детского сада, прохождение педагогической практики
МУ «Центр помощи детям»	Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии.
Библиотека-филиал № 3 МУК ЦБС	Воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе библиотеки
МОУ Средняя общеобразовательная школа №	Работа по преемственности детского сада и

36	школы
МОУ общеобразовательная школа № 15	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника городской больницы № 4	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
МУК культурно-досуговый комплекс «Переборы»	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях дворца
Отдел религиозного образования и кахетизации Рыбинской епархии Московского патриархата Русской Православной Церкви	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях Рыбинской епархии: экскурсии в Собор, мастер-классы

Деятельность детского сада и социума организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год.

Наш детский сад постоянно демонстрирует результаты достижений детей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах детского творчества. Дошколятам, а вместе с ними и воспитателям, интересно показать свой успех, характер, настойчивость, творчество, упорство в достижении результата, свой труд, взаимовыручку, свою успешность.

В 2024 году воспитанники детского сада совместно с педагогами, принимали активное участие в городских и региональных конкурсах, фестивалях, выставках:

Февраль 2024	Диплом 2 место	Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица» КДК «Переборы»
Февраль 2024	Дипломы победителей ( 3 )	Конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» в рамках проекта «Помочь может каждый»
Март 2024	Диплом 3 место	Конкурс технического творчества «Я с папой строю»
Март 2024	Диплом 1 место	Всероссийский творческий конкурс «Защитником быть- Родине служить!»
Март 2024	Свидетельства участников	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»
Март-апрель 2024	Дипломы победителей	Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Какие бывают животные?)
Апрель 2024	Свидетельства участников	Фестиваль детского творчества дошкольников "Фейерверк талантов»
Июнь 2024	Диплом победителя	Конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Эхо-Топтыгин»
Сентябрь 2024	Сертификат участника	Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»
Октябрь 2024	Дипломы победителей	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный году семьи в РФ
Ноябрь 2024	Сертификат участника	Муниципальная математическая Олимпиада дошкольников «Танграм»
Ноябрь 2024	Диплом 3 место	Муниципальный конкурс по лего-конструированию

Ноябрь 2024	Дипломы победителей	Конкурс рисунков, посвященных Дню отца и Дню матери
Декабрь 2024	Свидетельства участников	Муниципальная новогодняя выставка-конкурс детского творчества «Новогодний маскарад»

## **II. Система управления организацией**

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Управляющая система состоит:*

- общественное управление
- административное управление

*Общественное управление:*

*Педагогический совет* создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

*Общее собрание работников* обсуждает и принимает Устав учреждения, изменения, вносимые в него; принимает коллективный договор, положение по социальному страхованию; определяет состав комиссии по социальному страхованию; рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием учреждения, отнесенные к его компетенции.

*Родительский комитет* содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и образования детей.

*Наблюдательный совет* учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в Устав учреждения;
- предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации,
- предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего учреждением об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению заведующего учреждением проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности,

годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;

- предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для учреждения предусмотрено действующим законодательством).

*Административное управление:*

*1 уровень* - заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

*2 уровень* представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; старший воспитатель; старшая медицинская сестра, объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Старший воспитатель занимается методической работой, организуют весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и

родителями.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения Образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей на основе методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития каждого ребенка осуществлялась в процессе реальной жизнедеятельности через наблюдение, проведении ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на анализе продуктов детской деятельности, показателях развития основных движений.

*Итоговая сводная таблица педагогической диагностики индивидуального развития детей по детскому саду на конец 2023-2024 учебного года*

№ п/п		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
ИТОГ	Норма развития ребенка (Н): значение > 3,8	89%	85%	86%	87%	88%
	Показатель проблем в развитии ребенка (П): значение от 2,3 до 3,7	9%	10%	10%	13%	8%
	Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту (НР): значение менее 2,2	2%	5%	4%	0	4%

Итоги мониторинга освоения программного материала в мае 2024 года показали, что детьми всех

возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Средний уровень усвоения программы по дошкольному учреждению составил 87%. С детьми, имеющими особые способности или трудности в усвоении программы по возрасту, проводились плановые мероприятия согласно индивидуального маршрута развития.

В 2024 учебном году работу продолжил логопедический пункт. На 01.06.2024г по результатам логопедической работы из логопункта было выпущено 33 воспитанника. С чистой речью выпущено 20 детей, что составляет 61%; 11 воспитанникам (33%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом (дети выпущены со значительными улучшениями), 2 (6%) ребенка выбыли из логопункта.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в сентябре 2024 года на логопедический пункт было зачислено 21 воспитанник.

Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, О.Е. Громовой, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей, а также «Программой логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи, в условиях логопункта».

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

#### *Степень адаптации детей*

Степень адаптации детей	Количество
Легкая	35
Средняя	14
Тяжелая	-

Анализ адаптации показывает, что 71% детей имеют легкую степень адаптации, 29% - среднюю степень. Дети хорошо контактируют друг с другом, со взрослыми, аппетит хороший, сон спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Проводилось обследование детей подготовительных групп детского сада № 93 с целью определения готовности к школьному обучению педагогом-психологом МОУ ППМС «Центр помощи

детям» по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

На основании результатов проведенного диагностического исследования следует отметить, что готовность к школьному обучению демонстрируют (из 39 обследованных детей) – 21 человек (53%). Все выпускники активны, любознательны. Им хочется стать школьниками, получить новый статус.

Все это стало возможным благодаря всестороннему воспитанию и развитию детей, формированию навыков учебной деятельности, работе по развитию познавательных интересов, воспитанию устойчивого внимания и наблюдательности, а также к последовательному формированию у детей способности к самоконтролю, самооценки при выполнении работ и желания учиться в школе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; выставки; акции; конкурсы.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты работы на логопедическом пункте говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной деятельности.

#### **IV. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой детского сада.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания

Таким образом, образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований

санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические занятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **V. Востребованность выпускников**

Большинство выпускников детского сада дальнейшее обучение проходят в СОШ № 36 и ООШ № 15.

#### **VI. Качество кадрового обеспечения**

Образовательный процесс с детьми на 31.12.2024г осуществляли 22 педагога: 17 воспитателей, 2 старших воспитателя, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель). Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 43 года, средний стажевый показатель составляет 19 лет.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего аттестовано 22 педагога, из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2024г работали 11 педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года – 50%. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 12 чел. (55%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 10 чел. (45 %).

Успешно прошли процедуру аттестации педагоги на квалификационные категории. Подтвердили первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 1).

В течение 2024 года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности. Педагог детского сада (корпус 1) прошла курсы повышения квалификации по теме «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации»; 2 педагога детского сада (корпус 2) прошли обучающий курс по методике рисования песком с детьми «Песочные горизонты – 2024».

В течение учебного года команда детского сада делилась опытом:

- Команда педагогов детского сада приняла участие XXIII муниципальной конференции "Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемы продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества». Представила мастер-класс "Папертоль - искусство создания объемных картин из бумаги";
- Воспитатель детского сада приняла участие IV Межмуниципальная научно-практическая конференция "Чтения памяти Серафима Вырицкого» с мастер-классом «Продуктивные виды деятельности как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с защитниками Земли русской»;
- Педагоги детского сада приняли участие в региональном семинаре-практикуме "Раскрытие смыслового содержания праздника Рождество Христово" в городе Тутаеве. Воспитатели посетили фотовыставку "Моя семья" в рамках проведения фестиваля семейного творчества "Фоторамка для семейной фотографии" и поучаствовали в мастер-классе "Рождественский вертеп" как технология раскрытия смысловых событий Рождества Христова»;
- Старшие воспитатели приняли участие в VI Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» и стали победителями 1 степени;
- Учитель-логопед детского сада приняла участие в VI Межрегиональной педагогической школе Профсоюза с выступлением «Логоборд или как создать условия для речевой активности детей старшего дошкольного возраста» и показала мастер-класс «Театр в кармане»;
- Учитель-логопед детского сада участвовала в проведении тимбилдинга на муниципальном методическом событии «Университет педагогических компетенций»;
- Учитель-логопед детского сада выступила на муниципальном методическом событии «Университет педагогических компетенций» по теме: «Формулы успеха: конкурсы профессионального мастерства как стиль жизни».
- Младший воспитатель детского сада приняла участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в 2024 году.

Таким образом, в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного

образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. В перспективе более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

## **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбуков) четыре объединены общей сетью. Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, бесплатно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

## **VIII. Материально-техническая база**

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах).

Территория дошкольного образовательного учреждения занимает 7300 кв.м. Участки благоустроены, озеленены деревьями и кустарниками. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. На территории детского сада имеются две физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Здания двухэтажные, кирпичные, благоустроенные. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, спортивных и развлекательных мероприятий.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: группа для детей раннего возраста, группа дошкольного возраста 2 (6-7 года). Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет кладовщика, пищеблок, электрошитовая, прачечная. На втором этаже три группы: группа дошкольного возраста 3 (4-5 лет), группа дошкольного возраста 1 (3-4 года), группа дошкольного возраста 4 (5-6 лет), а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастильянская.

В корпусе № 2 расположены пять групп. Групповая ячейка для детей раннего возраста располагается на первом этаже и имеет отдельный вход. Групповые ячейки для детей дошкольного

возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей. Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда оснащена методической литературой и необходимой документацией. В информационной зоне содержится необходимая информация для родителей о коррекции и развитии речи детей. Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку. Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

В дошкольном учреждении имеются два медицинских блока (в каждом корпусе). В штате детского сада есть медицинская сестра. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; уголки, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения

оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Таким образом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

### **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: методической работы; образовательного процесса; взаимодействия с родителями; работы с педагогическими кадрами; развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

- ✓ продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- ✓ анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- ✓ проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
- ✓ совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, поиск новых эффективных форм работы.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	208
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	208 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	208 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/18%
1.8.2	Первая	человек/%	14 человек/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	158
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Пронумеровано, скреплено печатью  
( 00000000 ) листов. 10

Закреплено муниципальным

дошкольным образовательным

учреждением Детским садом № 93  
Т. П. Носкова















