

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
(детский сад № 93)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
(протокол № 4. от 03.04.2024)



Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
Руководитель	Носкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Юридический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а Фактический: 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Инженерная, дом 36а 152916, Ярославская область, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 29а
Телефон, факс	(4855) 20-00-79; 20-07-14
Адрес электронной почты	dou93.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	Регистрационный номер 36/15 от 18 марта 2015, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии «бессрочно»

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя

Время работы: с 7.00 до 19.00

Режим пребывания детей: 12 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательное учреждение посещают дети с 1.5 до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. Все группы

являются группами общеразвивающей направленности.

Предельный контингент воспитанников – 240 человек. Детский сад посещали 233 воспитанника.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	74%
Неполная	59	25%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	80	34%
Два ребенка	103	44%
Три ребенка и более	50	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги реализовались дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям: в области физической культуры и спорта, в области искусств, социально-коммуникативное и коррекционное развитие. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству и содержанию организации режима дошкольного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)	Количество детей
-------	-------------	---------------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------

1	Социально-коммуникативное	Кружок «Английский язык в детском саду»	Педагог дополнительного образования	Средний и старший дошкольный возраст	50
2	Физическое	Кружок «Весёлая физкультура»	Инструктор по физической культуре	Младший и средний дошкольный возраст	36
3	Художественно-эстетическое	Кружок «Радуга красок»	Воспитатель	Старший дошкольный возраст	17
4	Коррекционное	Кружок «Звуковичок»	Учитель-логопед	Старший дошкольный возраст	20

В дополнительном образовании было задействовано 65 % воспитанников. По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами – 93 %. Наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Таким образом, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит:

- общественное управление
- административное управление

Общественное управление:

Педагогический совет создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание работников обсуждает и принимает Устав учреждения, изменения, вносимые в него; принимает коллективный договор, положение по социальному страхованию; определяет состав комиссии по социальному страхованию; рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием учреждения, отнесенные к его компетенции.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и образования детей.

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в Устав учреждения;

- предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации,
- предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закреплённого за учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего учреждением об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению заведующего учреждением проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность учреждения;
- предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для учреждения предусмотрено действующим законодательством).

Административное управление:

1 уровень - заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

2 уровень представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; старшие воспитатели; старшие медицинские сестры, объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по

хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Старшие воспитатели занимаются методической работой, организуют весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Медицинские сестры контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Содержание образования реализовалось через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей с помощью педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка и направлено не на обучение и пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на формирование у детей значимых функций, развивая их в специфичных для этого возраста видах деятельности. Исключительное значение придавалось игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей на основе методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития каждого ребенка осуществлялась в процессе реальной жизнедеятельности через наблюдение, проведении ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на анализе продуктов детской деятельности, показателях развития основных движений.

Итоги мониторинга освоения программного материала в мае 2023 года показали, что детьми всех

возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Средний уровень усвоения программы по дошкольному учреждению составил 87%. С детьми, имеющими особые способности или трудности в усвоении программы по возрасту, проводились плановые мероприятия согласно индивидуального маршрута развития.

В 2023 учебном году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 32 ребенка. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 21 человека, что составляет 66%, речь полностью скорректирована. 10 детей (31%) выпущены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. 1 ребенок (3%) выбыл из логопункта. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, О.Е. Громовой, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей, а также «Программой логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи, в условиях логопункта».

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Степень адаптации детей

Степень адаптации детей	Количество
Легкая	36
Средняя	15
Тяжелая	-

Анализ адаптации показывает, что 71% детей имеют легкую степень адаптации, 29% - среднюю степень. Дети хорошо контактируют друг с другом, со взрослыми, аппетит хороший, сон спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Проводилось обследование детей подготовительных групп детского сада № 93 с целью определения готовности к школьному обучению педагогом-психологом МОУ ППМС «Центр помощи детям» по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

На основании результатов проведенного диагностического исследования следует отметить, что

готовность к школьному обучению демонстрируют (из 39 обследованных детей) – 21 человек (53%). Все выпускники активны, любознательны. Им хочется стать школьниками, получить новый статус.

Все это стало возможным благодаря всестороннему воспитанию и развитию детей, формированию навыков учебной деятельности, работе по развитию познавательных интересов, воспитанию устойчивого внимания и наблюдательности, а также к последовательному формированию у детей способности к самоконтролю, самооценки при выполнении работ и желания учиться в школе. Все выпускники в основном распределились по двум школам: СОШ № 36 и ООШ № 15.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; выставки; акции; конкурсы.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты работы на логопедическом пункте говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной деятельности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические занятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),

обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс с детьми осуществляют 25 педагогов: 20 воспитателей, 2 старших воспитателя, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель). Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 43 года, средний стажевый показатель составляет 19 лет.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего аттестовано 20 педагогов, из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога, не имеют квалификационную категорию – 1 педагог (работает менее двух лет в дошкольном учреждении). Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области. В дошкольном образовательном учреждении работают 11 педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года – 42%. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 12 чел. (48%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 13 чел. (52 %).

Успешно прошли процедуру аттестации педагоги на квалификационные категории. Подтвердил первую квалификационную категорию один воспитатель детского сада (корпус 2), аттестовались вновь на первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 1).

В течение 2023 года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности. Прошли курсы повышения

квалификации по теме «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации» 4 педагога детского сада. Старшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации по программе «Оценка и развитие качества дошкольного образования».

В течение учебного года команда детского сада делилась опытом:

- Команда педагогов детского сада приняла участие в семинаре по духовно-нравственному воспитанию в рамках работы МСРЦ «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Мы этой памяти верны: «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» (выступление и проведение мастер-классов)
- Учитель-логопед детского сада в составе профессиональной команды педагогов дошкольных образовательных организаций Ярославской области приняла участие в проведении I межрегионального Фестиваля работников дошкольных образовательных организаций «Орбита профессионалов-наставников» в Москве.
- Учитель-логопед детского сада приняла участие в VI Межрегиональной педагогической школе Профсоюза с выступлением «Логоборд или как создать условия для речевой активности детей старшего дошкольного возраста» и показала мастер-класс «Театр в кармане».
- Учитель-логопед детского сада выступила на методическом объединении учителей логопедов детских садов системы образования г. Пермь.

Таким образом, в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбуков) четыре объединены общей сетью. Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, бесплатно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях (корпусах).

Территория дошкольного образовательного учреждения занимает 7300 кв.м. Участки благоустроены, озеленены деревьями и кустарниками. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. На территории детского сада имеются две физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Здания двухэтажные, кирпичные, благоустроенные. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, спортивных и развлекательных мероприятий.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: группа для детей раннего возраста, группа дошкольного возраста 1 (3-4 года), группа дошкольного возраста 4 (5-6 лет). Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет кладовщика, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже три группы: группа дошкольного возраста 3 (4-5 лет), группа дошкольного возраста 5 (5-7 лет), группа дошкольного возраста 2 (6-7 лет), а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастаньянская.

В корпусе № 2 расположены пять групп. Групповая ячейка для детей раннего возраста располагается на первом этаже и имеет отдельный вход. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей. Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда оснащена методической литературой и необходимой документацией. В

информационной зоне содержится необходимая информация для родителей о коррекции и развитии речи детей. Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку. Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

В дошкольном учреждении имеются два медицинских блока (в каждом корпусе). В штате детского сада есть две медицинских сестры. Медицинские блоки состоят из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

В каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; уголки, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом.

Таким образом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: методической работы; воспитательно-образовательного процесса; взаимодействия с родителями; работы с педагогическими кадрами; развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

В 2023 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождения курсов повышения квалификации, самообразование.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

- ✓ продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- ✓ анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- ✓ проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
- ✓ совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, поиск новых эффективных форм работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	233
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	233
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	200
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	233 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	233 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	

1.8.1	Высшая	человек/%	4 человека/16%
1.8.2	Первая	человек/%	16 человек/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	158
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

В настоящем документе прошито,
прономеровано, скреплено печатью
(Шестнадцать листов)

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 93

Т.Н. Носкова



