

Конспект проведения родительского собрания детей средней группы на тему «Играем вместе с детьми»

Цель: повышения педагогической компетенции родителей проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
- Развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.

Предварительная работа:

Разработка конспекта, анкетирование родителей.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация на флешкарте, ваза, 8 записок с играми.

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Мотивационный этап

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей.

Для начала я предлагаю вам игровое упражнение «Ассоциации». Опорное слово *игра*. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. Первое, о чем вы сразу подумали? Что пришло в голову? (дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, мячи, игрушки и т.д.). Давайте посмотрим на экран:

«Игра – это огромное светлое пятно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В.А. Сухомлинский) (Слайд)

Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? (классики, резиночки, города, съедобное-несъедобное и т.д.) Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры.

Скажите, а ваши дети играют сейчас также с другими детьми во дворе в игры вашего детства? Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, да и детей сейчас стало меньше. Поэтому, некому научить играть наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным играм.

2. Диагностический этап. Анализ результатов анкетирования.

Слайд 3 При подготовке нашего собрания мы провели анкетирование родителей. Целью анкеты является обобщение представлений об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Так же поможет понять Вам, что Вы такие же активные участники педагогического процесса, как ваши дети и педагоги. Эта анкета поможет Вам и нам понять насколько Вы умеете играть и общаться со своим ребёнком.

Участие приняло 22 человека. При ответе на первый вопрос, где предпочитают играть дети, вы можете увидеть, что:

56% детей – играют в детском саду

13% детей – на улице

6% - везде

25% - играют дома

Слайд 4 При ответе на второй вопрос, с кем предпочитают играть дошкольники, мы выяснили:

С родителями – 40,2%

В одиночестве – 24,1%;

С братьями и сестрами – 35,7%.

Слайд 5 Далее мы опросили, в какие игры предпочитают играть дошкольники?

в войну, гонки, пиратов, машины, летчиков – 19%;

в «дочки-матери», мягкие игрушки – 21%;

в подвижные игры – 15%;

в строительные игры – 17%;

в сюжетные игры – 10%;

в компьютерные игры – 4%;

вместо игры называли игрушки (машинки, трансформеры, куклы Барби), которыми они просто манипулируют, – 11%;

не могли назвать ни одну игру – 3%.

Слайд 6 Следующий вопрос был «Зачем взрослым играть с ребенком?» 55% опрошенных считают, что с ребёнком играть необходимо, прежде всего, «чтобы развивать ребёнка» и «чтобы общаться всей семьёй»;

18% указали вариант: «чтобы ребёнок занимался делом, а не баловался»;

27% родителей написали свои варианты ответа на вопрос: «показать пример поведения в той или иной ситуации», «чтобы отношения были доверительными».

Слайд 7 При ответе на четвертый вопрос: «В какие игры вы играете с детьми?» мы выяснили:

67% «настольные»

28% «подвижные»

5% - «семейные»

Слайд 8 Следующий вопрос «Часто ли Вы играете с ребёнком дома?»

Каждый день 61%

Хочу часто, но не получается 44%

По выходным 4%

Временами часто 1 %

Исходя из данных результатов, мы сделали вывод о том, что родители знают об интересах детей и руководствуются их мнением при выборе игрушек и игр. Так же мы отметили, что, к сожалению, родители не часто играют со своими детьми, мало семейных игр, поэтому необходимо популяризировать знания о важности участия родителей в развитии детей в игровой совместной деятельности.

2.Основная часть.

Слайд 9 Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. Малыш всегда играет по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка.

«А у нас, в детском саду, мы играем».

Слайд 10 Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными

материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные

игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

Театральные игрушки - куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям? (ответы родителей)

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Слайд 11 В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

Знаете ли Вы что такое мелкая моторика? Для чего она нужна? Понятие «мелкая моторика» обозначает точные двигательные способности рук.

Нормальное развитие речи ребенка очень тесно связано с развитием движений пальцев рук.

Слайд 12 Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга близко расположены, и поэтому возбуждение, возникающее в двигательной области коры больших полушарий, передается на центры речевой моторной зоны и стимулирует артикуляцию.

Поскольку с возрастом ребенку потребуется точная, координированная работа кистей и пальцев, например, чтобы рисовать или одеваться, то развитию навыков мелкой моторики необходимо уделять много внимания.

«Давайте вместе поиграем»

Бусы

Необходимый инвентарь: крупные бусины или пуговицы.

Весьма увлекательное занятие даже для взрослых!

Дайте ребенку толстую нитку и позвольте вволю пофантазировать.

А может быть, вы хотите навести порядок в своих пуговицах? Проще простого. Дайте всю это пеструю кучу ребенку, и пускай он соберет из них бусы. Или отсортирует разные кучки по цвету или по количеству дырочек в пуговках. Обязательно следите за тем, чтобы ребенок не тянул в рот бусины или пуговицы.

Найди пару.

Необходимый инвентарь: бутылочки с пробками, баночки с пробками, болты и гайки разной величины. Ребенку даётся задание найти к каждой баночке, бутылочке нужную пробку. Так же и с болтами и гайками.

Лабиринт для пальчика

Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движения
Необходимый инвентарь: лист плотной бумаги, цветная бумага, цветные карандаши или фломастеры, клей, различная крупа.

Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку. Попросите малыша добраться от начала лабиринта до «домика», ведя при этом пальчиком по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или украсить ее бумагой разной фактуры.

В более сложном варианте создайте на листе сюжетную картину. Например, пальчик из домика «ходит» к колодцу за водой, в лес за грибами и ягодами, на речку. По пути он встречает разных животных. Домик, лес, животных и прочее можно нарисовать или сделать в технике аппликации

На дорожки приклейте разную крупу. Играть в такую игру можно долго, постоянно дополняя ее какими-нибудь деталями.

Рисование на манке.

Оборудование: поднос с манкой

Можно загадать загадку ребенку, а отгадку нарисовать на подносе.

Игры на кухне

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы подготовили вопросы. (В вазе находятся листочки с вопросами.)

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины.

Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители встают в полукруг или круг, ваза движется по кругу. Музыка останавливается, тот, в чьих руках оказалась ваза, вытягивает записку и зачитывает. Желающие могут дополнить ответ.)

«Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

«Тесто»

Лепите все, что захочется.

«Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

«Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

«Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

«Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

«Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

«Сухие завтраки-колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

3. Заключительная часть.

- Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на собрание.

Рефлексия:

1. Впечатление от родительского собрания.
2. Какие выводы вы сделали (высказывания родителей).

Слайд 13 «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Д. В. Менджерицкая

Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Слайд 14 И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

Приложение 1.

Анкета для родителей

1. Где предпочитают играть дошкольники?
 - а) В детском саду

- б) На улице
- в) Везде
- г) Дома

2. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка)

3. С кем предпочитают играть дошкольники?

- а) С родителями
- б) В одиночестве
- в) С братьями и сестрами

4. В какие игры предпочитают играть дошкольники?

- а) в войну, гонки, пиратов, машины, летчиков
- б) в «дочки-матери», мягкие игрушки
- в) в подвижные игры
- г) в строительные игры
- д) в сюжетные игры
- е) в компьютерные игры

5. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

6. Зачем взрослым играть с ребенком?

7. В какие игры вы играете с детьми?

- а) настольные»
- б) «подвижные»
- в) «семейные»
- г) другие

8. Часто ли Вы играете с ребёнком?

- а) Каждый день
- б) Хочу часто, но не получается
- в) По выходным
- г) Временами часто
- д) совсем не играю

9. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

10. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

Приложение 2.

Советы взрослым. Памятка

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!
2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со

сверстниками.

4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.

Игра с ребёнком научит нас:

- Говорить с ребёнком на его языке;
- Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
- Любить детей такими, какие они есть!

Игры на кухне

«Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

«Тесто»

Лепите все, что захочется.

«Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

«Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

«Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

«Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

«Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинку. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

«Сухие завтраки-колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

«Рисование на манке»

Оборудование: поднос с манкой

Можно загадать загадку ребёнку, а отгадку нарисовать на подносе.