Конспект занятия по познавательному развитию детей в группе раннего возраста

«Твердое-мягкое»

с элементами экспериментирования.

**Цель**: формирование представлений о качестве предметов

**Задачи**:

Образовательные:

- побуждать к обследованию предметов, включая простейшее экспериментирование;

- развивать представления о качестве предметов, умение различать и называть: «мягкий»- «твердый»;

- активизировать в речи детей слова «мнется», «нельзя мять»;

- упражнять в лепке из соленого теста по своей задумке

Развивающие:

- продолжать развивать процессы восприятия.

- обогащать тактильные ощущения детей;

- способствовать развитию мелкой моторики и ориентировки в пространстве;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться;

- создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы;

**Материалы и оборудование**: игрушка (медведь), рюкзак детский, контейнеры с ватой  и камешками, аудиозапись, кусочки мягких и твердых материалов: шерсть, вата, синтепон, ткань, камень, шишка, пластилин, тесто для лепки.

**Предварительная работа**:

- знакомство с ватой;

- игра: «Чудесный мешочек»;

- обследование мягких и твёрдых предметов;

-разучивание физкультминутки

**Ход непрерывно-образовательной деятельности**.

Организация детей: стоя на ковре в кругу

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг*,*

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята ,отгадайте загадку

 Бурый он и косолапый,  
Ловит рыбу мощной лапой.  
А ещё он любит мёд!  
Кто сластёну назовёт?

-А вы хотите, чтоб Мишка пришел к нам занятие ? А что вы хотите с ним делать? А вы думаете с ним будет интересно? А мы узнаем что то новое, играя с Мишкой??

Тогда давайте позовем его….

Дети вместе зовут Медведя (воспитатель вносит игрушку – Медведя, с рюкзаком на спине)

Мишка: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуй, Мишка. Ребята, давайте поздороваемся с Мишкой. (Дети здороваются).

Воспитатель: Мишка, будь любезен, подходи к нам, расскажи, как доехал.

Мишка: Я из леса в гости к вам спешил.

Рюкзак красивый захватил,

И чтоб нам с вами не скучать

Предлагаю вместе поиграть.

(Воспитатель берёт у Мишки рюкзак и спрашивает Мишку можно ли его открыть.)

- Дети, как вы думаете , что может лежать в рюкзаке. (после высказываний детей предлагает открыть рюкзак и посмотреть, что в нем)

(достает вату и камешек)

Как вы думаете, что это?

Дети: Вата и камень

Воспитатель: делит детей на две группы, рассаживает их за 2 стола

- перед каждым ребенком лежит камень и емкость с водой

- перед каждым ребенком лежит вата и емкость с водой

Дети из первой подгруппы проводят опыт с камнем, можно его помять или нет, тонет он или нет.

Дети из 2 подгруппы проводят опыт с ватой, можно ее помять или нет, тонет вата или нет.

(дети выполняют задание под музыкальное сопровождение.)

Пока дети выполняют задание , воспитатель задает вспомогательные вопросы

-Как можно узнать мнется или нет?

- Можно ли сжать?

- Что будет, если подуть?

- Можно ли отщипнуть?

-Тонет или нет?

-Что будет, если постучать об стол?

Экспериментирование длится 2-3 минуты, потом воспитатель предлагает детям каждой подгруппы рассказать, что они узнали о вате и о камне)

(Воспитатель делает вид, что Мишка шепчет что-то ему на ухо.)

Воспитатель: Мишка говорит, что ребята устали и хотят поиграть.

« Физкультминутка»

 Мы ногами топ,  топ, топ!                      *Топают ногами.*

 Мы руками  хлоп, хлоп, хлоп!              *Хлопают руками.*

Мы глазами миг, миг, миг.                     *Моргают глазами.*

Мы плечиками чик, чик, чик.                *Поднимают и опускают плечи.*

Раз – сюда, два - туда*,                            Повороты в стороны.*

Повернись вокруг себя.                          *Кружатся.*

Раз – присели, два – привстали*.            Приседание.*

Руки кверху все подняли.                      *Подняли руки вверх*.

Раз - два, раз - два,

Поразмялись мы-Ура хлопки в ладоши

Воспитатель обращает внимание, что Медведь стал грустным и предлагает детям его пожалеть и погладить.

Воспитатель

- Что вы можете сказать о шерстке у Медведя? Какая она? Ее можно помять?

(Воспитатель делает вид, что Медведь говорит ему на ухо)

Воспитатель: мне Мишка сказал, что ему пора домой, он соскучился по своим друзьям.

(обращает внимание на стол, на котором лежат мягкие и твердые предметы)

-Давайте положим в рюкзачок к Мишке только мягкие предметы, чтоб он о них рассказал у себя в лесу.

(Дети выбирают со стола предметы, поясняя свой выбор, складывают их в рюкзак. Если ребенок выбирает твердый предмет, воспитатель должен подвести к нужному выбору или аргументировать свой)

Воспитатель: Спасибо тебе, Мишка, что поиграл с нами!

Мишка: Пожалуйста! Мне и самому понравилось у вас в гостях.

Мишка: А теперь мне пора возвращаться домой. До свидания, детвора!

 Воспитатель уносит Медведя

- А что нового вы сегодня узнали?

-Что было особенно интересно?

- А что было трудно?

- А как мы узнали, что вата мягкая?

- А как мы узнали, что камень тонет?

В следующий раз мы с вами познакомимся с другими предметами.

Я предлагаю вам дома рассказать маме, что вы узнали о вате и камешке..