**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ**

**«КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ»**

Программные задачи:

Образовательные:

1. Формирование умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.

2. Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, применять в

речи образные выражения, сравнения.

3. Расширение лексико-грамматических возможностей.

4.Умение перевоплощаться в птицу, изображая ее с помощью пластики, мимики, жестов.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к художественной литературе.

2. Поощрение желания помочь, сопереживать.

3. Формирование способности к коллективному анализу.

4. Закрепление умения отстаивать свое мнение.

5. Воспитание у детей навыка коллективной работы, закрепление у них уверенности в том, что общий результат зависит от каждого.

Развивающие:

1. Активизация и обогащение словаря детей за счет глаголов и прилагательных.

2. Закрепление умения правильно сочетать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.

3. Развитие творческих способностей, зрительного и слухового внимания.

4. Умение использовать полученные ранее знания.

Коррекционно-развивающие:

1. Увеличение прочности удержания предъявленного для запоминания материала.

2. Увеличение объема слухового и зрительного внимания и памяти.

Здоровьесберегающие:

1. Профилактика нарушения зрения и осанки.

2. Развитие мимической мускулатуры лица, дыхания, голоса и мелкой моторики.

Оборудование: экран, видеопроектор, бумага для оригами, зеркала на каждого ребенка, шарики, таз, платки, две шапочки для девочек, карточки-модели,

квадраты 20/20 белой бумаги на каждого ребенка, салфетки, платки по количеству

детей.

Предварительная работа: чтение сказок, просматривание иллюстраций к

сказкам, разучивание физминуток с использованием бумаги, рисование по прочитанным сказкам.

13

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть интересная игра «Назови сказку»

(по ходу ответов детей на экране появляются фрагменты сказок).

1. Сказка про простую палочку, которая помогала друзьям в беде. («Палочкавыручалочка»)

2. Про ленивых и жестоких сыновей. («Кукушка»)

3. Кто сказал: Не сладко, гляжу, тебе, а тут еще и ко мне попал. У нас мастерство строгое. (Прокопыч из сказки «Каменный цветок»)

4. Сказка про друзей, где один постоянно обижал другого. («Змея и рыба»)

5. - Я буду твоим другом и помощником, – сказал он. – Садись на меня!

(«Гордый олень»)

6. Сказка про друзей, где один был очень ленив и хитер. («Лиса и муравей»)

7. «С ним одним она была добродушна, весела» («Сказка о мертвой царевне и

о семи богатырях»). Перед каким предметом царица любила любоваться? (Перед

зеркалом)

Предлагаю и вам взять зеркала и полюбоваться собой. Полюбуйтесь на себя.

Расскажите о себе, какие вы?

Дидактическая игра «Опиши свое лицо»

- Какие у тебя глаза? (Мои глаза серые, большие, красивые)

- Какие у тебя волосы? (Мои волосы густые, длинные, блестящие)

- Опиши свой нос. (Мой нос длинный, тонкий, конопатый)

- Какой у тебя рот? (Мой рот маленький, аккуратный)

- Расскажи о своих ушах. (Мои уши небольшие, красивые)

Чтобы наши лица выглядели красивыми и румяными, предлагаю сделать массаж лица. По ходу стихотворения дети выполняют массаж лица.

В зеркало я посмотрюсь, улыбнусь, огорчусь.

Нарисую две дорожки, на щеках поставлю точки.

Губы ниточкой сложу, все я краше, погляжу!

- Ребята, как вы думаете, часто смотреть на себя в зеркало – это хорошо или

плохо? А почему хорошо? Да, зеркало – очень полезный и нужный предмет, но с

ним надо обращаться очень осторожно. Если очень много и долго собой любоваться у зеркала, то может произойти беда. Как это произошло с одной девочкой.

С какой девочкой? (Айогай)

- История об Айоге – это сказка или рассказ? Почему вы так думаете?

- Эту сказку можно назвать волшебной?

- Какое волшебство в ней происходит?

- Какой первый звук в слове Айога? (Звук А)

- Звук А гласный или согласный? (Гласный)

- Пропойте его тихо, громко. (ААААААА)

Решение кроссворда

- Выберете букву, которая обозначает звук А. (буква А)

- Давайте вместе произнесем ее имя: А Й О Г А. Что в переводе с нанайского

14

обозначает это слово? (Гусь)

- Вспомните, какой характер был у Айоги? (Капризный) Эмоции, которые переполняли Айогу, положим в этот таз.

Упражнение «Таз эмоций»

Каждый ребенок берет по одному шарику, кладет его в таз и произносит лень,

самовлюблённость, эгоистичность, злость, жадность, горделивость, хитрость, дерзость, грубость, невоспитанность, невнимательность к людям.

Таз «эмоций» Айоги переполнен плохими эмоциями, он перевернулся, и все

содержимое выплеснулось.

Физминутка (под музыку)

- Попробуйте представить себя на месте Айоги, превратитесь в гусей. Вспомните, как она машет руками, шею вытянула га-га-га. «Не надо мне ничего-го-гого», «Ах, какая я красивая, га-га-га». (Проговорить с разными интонациями)

Раз, два повернитесь и в ребяток превратитесь.

- А соседская девочка была какой?

- Дети, соберите шарики с положительными эмоциями и пожелайте Айоге

быть как соседская девочка. Каждый ребенок берет по одному шарику, кладет его

в таз и произносит доброй, отзывчивой, внимательной, щедрой, трудолюбивой,

бескорыстной, послушной, вежливой, ласковой.

Воспитатель: Обидно стало Айоге, не дала мать ей лепешку. Отдала соседской девочке. Почему она так поступила?

Дети: Долго мать просила Айогу за водой сходить.

Воспитатель: Вспомнить, как это было, поможет отрывок из сказки. (Дети

инсценируют отрывок из сказки)

- Принеси воды, доченька!

Айога отвечает:

- Я могу в воду упасть.

- А ты за куст держись, – говорит ей мать.

- Куст оборвется! – отвечает Айога.

- А ты за крупный куст возьмись.

- Руки поцарапаю.

- Рукавицы надень.

- Изорвутся, – говорит Айога. А сама все в медный таз смотрится, какая она

красивая.

- Разорвутся, так ты зашей рукавицы иголкой.

- Иголка сломается.

- Возьми толстую иголку.

- Палец уколю! – отвечает девочка.

- Наперсток возьми.

- Наперсток прорвется!

Тут соседская девочка говорит матери Айоги:

- Давайте я схожу за водой.

15

Воспитатель: Кто свою мать почитает – тот и другую не обижает.

Воспитатель: Как данное высказывание связано с этим произведением?

Можно ли гордиться своей красотой?

Рефлексия. «Какая мама?»

Воспитатель: Ребята, а что чувствовала мама, когда дочка ее не слушалась?

Выразите эти чувства с помощью платков. Дети выбирают себе по платку и становятся в круг. Под музыку дети по очереди выходят в круг и движениями показывают эти чувства.

Воспитатель: Накиньте платки себе на плечи. Что вы чувствуете? Ребята, какая была мама?

Дети: Терпеливая, трудолюбивая, мудрая, справедливая.

Воспитатель: Мама поступила по справедливости: как аукнется, так и откликнется! Как вы понимаете эту пословицу? (Ответы детей)

Воспитатель: Повторите, пожалуйста, эту пословицу, чтобы запомнить ее и

поступать по справедливости.

- Ребята, есть много пословиц о труде, доброте, помощи. Предлагаю поиграть

в игру «Узнай пословицу по рисунку» (На столах лежат карточки красного и синего цвета, на них изображены фрагменты пословиц о труде, доброте, помощи).

Нужно найти вторую половину, собрать всю пословицу, объяснить ее смысл.

- Молодцы! Очень порадовали меня. А сейчас подойдите к столам и возьмите

по листу бумаги. Один из детей проводит разминку для рук:

Раз, два, три, четыре, пять, мы бумажку будем мять.

Мы бумажку будем мять, свои ручки развивать.

В ручку правую возьмем и чуть-чуть ее пожмем.

Левой ручке отдаем,

В ручку левую возьмем и опять ее пожмем.

И опять чуть-чуть пожмем и на стол быстрей кладем.

Воспитатель: Присаживайтесь за столы, сейчас мы с вами будем делать гусочку путем складывания бумаги. Как это можно назвать по-другому? (оригами).

Каждому ребенку предлагается схема выполнения задания. В сказке Айога

превращается в гуся, а в реальной жизни что ждет человека, который не видит

кроме себя никого и ничего (Одиночество)?

Эту гусочку поставьте дома перед зеркалом и не забывайте историю про девочку Айогу.

Рефлексия

- Ребята, а вам хотелось бы изменить конец сказки? (Да) Это будет вашим домашним заданием. Дома вместе с родителями придумайте конец сказки, а завтра,

когда придете в группу, расскажите свою историю всем нам.

Ребята, вы молодцы, очень хорошо поработали.