

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93



**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 93  
2022 – 2023 учебном году**

Рыбинск, 2023

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 93 проводилась в период с 11.05.2023 г. по 25.05.2023 г. на основании приказа от 28.04.2023 г. № 02-05/48-03 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 93 за 2022-2023 год».

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 01.06.2022 г. № 02-05/68-08, принято на заседании Педагогического совета протокол № 4 от 26.05.2022 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 93 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 93 за 2022-2023 учебный год»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования; Состав комиссии:

Руководитель группы Носкова Т.Н., заведующий детским садом № 93

Члены экспертной группы:

Крутихина Е.Ю., старший воспитатель

Медведева Н.Е., старший воспитатель

Хитрова О.В., учитель-логопед

Коновалова Л.Н., воспитатель

#### **Цель ВСОКО:**

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 93 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

✓ оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 93;

✓ качество условий, которые созданы для реализации

образовательной деятельности

✓ качество организации образовательной деятельности;

✓ качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 93 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных

программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 93» являются необходимыми для администрации детского сада № 93 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников детского сада № 93, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 93**

В 2022 – 2023 учебном году детский сад № 93 реализовывал Основную образовательную программу в 11 группах общеразвивающей направленности: 8 групп дошкольного возраста и 3 группы раннего возраста.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 93 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского сада № 93 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей,

характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 (далее детский сад № 93) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 в 2022-2023 году освоили 231 воспитанник.

**Вывод:** условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## 1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Дошкольное учреждение детский сад № 93 оказывает услуги по дополнительному образованию (платные дополнительные услуги). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу ДОУ.

В детском саду № 93 действуют 5 платных кружков:

Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
Социально-коммуникативное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду»	Педагог дополнительного образования	Кружок
Физическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая физкультура»	Инструктор по физической культуре	Кружок
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга красок»	Воспитатель	Кружок
Коррекционное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок»	Учитель-логопед	Кружок
Естественно-научное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Педагог дополнительного образования	Кружок

### Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2022-2023 учебный год составил:

- ✓ средний уровень-29%
- ✓ высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини-концертов, соревнований и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительным образованием охвачено 65 % воспитанников детского сада.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.

**Вывод:** Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФГОС ДО

**Рекомендации:** систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам.

## **2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 93**

Анализ качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 93 включает оценку:

- ✓ психолого-педагогических;
- ✓ кадровых;
- ✓ материально-технических;
- ✓ финансовых;
- ✓ развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1 Анализ психолого-педагогических условий.**

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение самостоятельной, совместной и организованной деятельности педагогов с детьми показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- ✓ общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;



- ✓ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

С целью формирования положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Использование в режим дня добрых традиций, ритуалов «Приветствие», «Прощание» и других, позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного

содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Вывод:** педагогами и специалистами создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- ✓ изучить дефициты знаний педагогов в реализации принципа индивидуализации в ДОУ.
- ✓ усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

## 2.2 Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательный процесс с детьми осуществляют 26 педагогов: 21 воспитатель, 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 совместитель). Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 43 года, средний стажевый показатель составляет 19 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Всего аттестовано на квалификационные категории - 22 педагога, из них 4 человек имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

В дошкольном образовательном учреждении работают 11 педагогов со стажем педагогической работы свыше 21 года – 42 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 12 чел. (46%), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности - 14 чел. (54 %).

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада № 93 является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными механизмами реализации направления в детском саду в 2022-2023 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы в рамках внутрифирменного обучения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Успешно прошли процедуру аттестации педагоги на квалификационные категории. Подтвердили первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 2),

аттестовались вновь на первую квалификационную категорию два воспитателя детского сада (корпус 1).

В течение 2022–2023 учебного года педагоги детского сада имели возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности:

Прошли курсы повышения квалификации по теме «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации» 4 педагога детского сада.

В течение учебного года команда детского сада делилась опытом:

- Выступление на методическом объединении старших воспитателей на тему "Формы презентации материалов из опыта работы детского сада. Подготовка к Рождественским Епархиальным чтениям"
- Команда педагогов детского сада приняла участие в семинаре по духовно-нравственному воспитанию в рамках работы МСРЦ «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Мы этой памяти верны: «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» (выступление и проведение мастер-классов)
- Учитель-логопед детского сада в составе профессиональной команды педагогов дошкольных образовательных организаций Ярославской области приняла участие в проведении I межрегионального Фестиваля работников дошкольных образовательных организаций «Орбита профессионалов-наставников» в Москве.
- Учитель-логопед детского сада приняла участие в VI Межрегиональной педагогической школе Профсоюза с выступлением «Логоборд или как создать условия для речевой активности детей старшего дошкольного возраста» и показала мастер-класс «Театр в кармане».
- Учитель-логопед детского сада выступила на методическом объединении учителей-логопедов детских садов системы образования г. Пермь.

**Вывод:** Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Показателем профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2022-2023 года составила 77 %. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги в 2022-2023 учебном году запустили персональные сайты.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с

кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **2.3. Анализ финансовых условий**

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания на 2022 год и плановый период на 2023-2024 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

## 2.4. Анализ материально-технических условий

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах предоставляет ребенку возможность максимально активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает методическим обеспечением для реализации образовательной программы.

В наличии имеются 10 компьютеров, 5 из них ноутбуки. Все подключены к сети Интернет. Активно используется в образовательной деятельности с детьми проектор и экран.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

На участках имеются прогулочные веранды, созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр, развития трудовой деятельности. В оборудование площадок входят качалки и качели. Воспитатели создают условия для спокойных игр во время прогулок: строительных, игр с песком, ветром, куклами, крупными игрушками. В зимнее время на участке сооружается снежная горка, прокладывается лыжня вокруг здания детского сада. Участок детского сада озеленен, оснащен теньвыми навесами. Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Планировка этажей в здании корпуса № 1 коридорная. На первом этаже расположены: одна группа для детей ясельного возраста, первая младшая и старшая группы. Здесь же находится кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет завхоза, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже три группы: вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группа, а также музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), методический кабинет, логопедический кабинет, кастаньянская.

В корпусе № 2 функционирует пять групп. Групповые ячейки для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста располагаются как на первом, так и на втором этажах. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетные комнаты. На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже расположены: музыкальный зал (совмещен с физкультурным), методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кастильская.

На прогулочных участках всех возрастных групп имеются новые песочницы, соответствующие требованиям СанПина.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

#### **Оснащенность помещений для медицинского персонала.**

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии от 01.09.2016 № ЛО-76-01-001982.

#### **Качество организации питания.**

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) на основе 20-тидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х лет до 7 лет.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание

уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДООУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних отпусков.

### **Качество охраны здания и территории.**

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения является одним из важнейших направлений работы. В прошедшем учебном году деятельность детского сада по обеспечению безопасности осуществлялась по нескольким направлениям:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории дошкольного учреждения:

1. Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
2. Разработан план эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
3. Обеспечивается пропускной режим. Разработаны соответствующие инструкции.
4. Учреждение оснащено системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112.
5. Обеспечивается проведение с работниками практических занятий и инструктажей о



порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

6. Осуществляется периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений.

7. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).

8. Полностью исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств.

9. Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам организации.

10. Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

11. Вся территория объекта оснащена системой наружного освещения и видеонаблюдения.

12. Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

13. Основные входы в здания оборудованы домофонами и имеются ручные металлоискатели.

14. Совместно с детьми проводятся учения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

15. В каждом помещении имеются аптечки первой помощи.

16. В штате сотрудников два медицинских работника.

17. На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности.

18. Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в детском саду во время организованной и самостоятельной деятельности в помещении и на улице.

19. Для старших дошкольников 2 раза в год проводится досуг по правилам

безопасности.

20. Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

22. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежегодно детский сад заключает договоры:

1. Мониторинг средств тревожной сигнализации и выезд по сигналу «тревога» с ФГКУ «УВО ВНГ России по ЯО.
2. Эксплуатационно-техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с ФГУП «Охрана» Росгвардии.
3. Техническое обслуживание и круглосуточный мониторинг объектовой станции радиоканальной системы передачи извещений о пожарах с ЯООООО «ВДПО».
4. Техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей при пожаре с ИП Лебедевым С.Б

#### **Доступная среда.**

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт № 1 доступности объекта социальной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93» от 01.12.2017. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

**Вывод:** в целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной

общеобразовательной образовательной программы детского сада № 93, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- ✓ пополнить групповые помещения многофункциональными игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников;
- ✓ продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол).

#### **2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Силами сотрудников и родителей оборудованы уголки:

«*Экологический уголок*» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытнической деятельности.

«*Уголок познания*» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«*Уголок книги*» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«*Уголок конструктивной деятельности*» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«*Уголок краеведения*» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«*Учебная зона*» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

«*Уголок уединения*» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Уголок художественного творчества», включающий:

- зону самостоятельной музыкальной деятельности
- зону самостоятельной изобразительной деятельности
- зону самостоятельной театральной деятельности

«Уголок двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой уголок» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Уголки детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На них имеется оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На территории детского сада расположена разметка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

Выявлены проблемы:

- ✓ недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды;

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- ✓ обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями;

### 3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

✓ реализация основной общеобразовательной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93;

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления разделов:

Наименование	Автор	Цель
<b>Парциальные программы</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
"Азбука общения"	Шипицина Л.М.	Формирование представлений об искусстве человеческих взаимоотношений.
<i>Речевое развитие</i>		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников
<i>Познавательное развитие:</i>		
"Добро пожаловать в экологию"	Воронкевич О.А.	Формирование осознанного отношения у детей к природе
«Математика для дошкольников»	Колесникова Е.В.	Математическое развитие дошкольников
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
"Топ-хлоп, малыши"	Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие

		эмоциональной отзывчивости на музыку.
"Ладушки"	Каплунова И., Новоскольцева И.	Формирование основ гармоничного развития (музыкального слуха, внимания, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет
<i>Физическое развитие:</i>		
«Физическая культура дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Широко используются воспитателями игровые методы,

поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- ✓ технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ технология ТРИЗ
- ✓ информационно- коммуникативные технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий наблюдается позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

В 2022-2023 году педагогами дошкольного учреждения были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стала презентация проекта, открытое мероприятие для педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует ФГОС ДО.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили образовательную программу и показали хорошие результаты по диагностике. Уровень развития детей отражен в таблице.

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Речевое развитие	68	81
Познавательное развитие	67	79
Социально-коммуникативное развитие	72	89
Физическое развитие	75	91
Художественно-эстетическое развитие	74	92

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.



## **Коррекционная работа**

В 2022-2023 учебном году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 32 ребенка. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 21 человек, что составляет 66%, речь полностью скорректирована. 10 детей (31%) выпущены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. 1 ребенок (3%) выбыл из логопункта по причине болезни. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы.

## **Воспитательная работа.**

В 2021 году в дошкольном учреждении рабочей группой разработана программа воспитания, в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Одобреной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Целью системы воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

В воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: самостоятельная деятельность детей (речевая, игровая, художественная, двигательная, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми.

Педагоги совершенствуют свою воспитательную деятельность: грамотно ставят цели и задачи воспитания дошкольников, умело планируют свою воспитательную работу, адекватно подбирают виды, формы и содержание их совместной с детьми деятельности, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития. Таким образом, система воспитания в детском саду выстроена в соответствии с законодательством РФ, программой воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Вывод:** Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 93. Педагоги используют современные технологии, методики и формы обучения.

#### **4 Анализ оценки качества образовательных результатов**

##### **4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОО проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду.

В период адаптации ребенка оставляли без родителей на неполный день в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2022 году поступило 51 человек, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение)
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- ✓ характер сна и длительность засыпания
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- ✓ взаимоотношения с детьми
- ✓ взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в

период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

51 ребенок

36 детей прошли адаптацию в легкой степени

15 детей прошли адаптацию средней тяжести

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### **4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- ✓ система профилактических осмотров детей;
- ✓ диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего детства;
- ✓ повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;

- ✓ проведение психолого-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, собрание, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- ✓ оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- ✓ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- ✓ воспитание дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности - утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Воспитателями составлены картотеки физкультминуток, разных видов гимнастик, подвижных и малоподвижных игр.

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

**Вывод:** таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- ✓ снижению частоты заболеваний на одного ребенка,

- ✓ снижению пропусков дней по болезни,
- ✓ протеканию заболеваний в более легкой форме,
- ✓ повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

- ✓ своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);
- ✓ информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

**4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Воспитанники детского сада № 93 принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Сентябрь 2022	Сертификат участника	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный Международному дню пожилого человека
Ноябрь 2022	Диплом 3 место	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»
Ноябрь 2022	Свидетельство участника	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»
Ноябрь 2022	Диплом победителя (1 место)	Муниципальная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»
Ноябрь 2022	Диплом победителя и свидетельства участников	Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»
Декабрь 2022	Свидетельства участников	Муниципальная открытая конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»
Декабрь 2022	Свидетельства участников	Открытая экологическая акция «Эту ёлку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Елочка, живи!»
Февраль 2023	Свидетельства участников	Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица» КДК «Переборы»
Февраль 2023	Свидетельства участников	Первый открытый городской конкурс на лучшее оформление масленичной куклы «Рыбинская масленица 2023»
Март 2023	Свидетельства участников	Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»
Март 2023	Диплом победителя	Творческий конкурс, посвященный 90-летию Рыбинского театра кукол
Март 2023	Свидетельства участников	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО»
Март-апрель 2023	Дипломы победителей	Открытая муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
Май 2023	Благодарность	Большой творческий концерт «Переборы-кузница талантов!»

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022 -2023 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципального регионального и всероссийского.

#### **4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе**

В ноябре 2022 года проводилось обследование детей подготовительных групп детского сада № 93 с целью определения готовности к школьному обучению педагогом-психологом МОУ ППМС «Центр помощи детям» по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

На основании результатов проведенного диагностического исследования следует отметить (обследовано 32 воспитанника по согласию родителей), что готовность к школьному обучению демонстрируют – 15% детей, условную готовность – 6% условную неготовность – 25 %, неготовность – 53% воспитанников.

Проведя анализ результатов неготовности некоторых детей, педагоги пришли к выводу: многие дети посещали группу не по возрасту (остались еще на год; переведены в более старшую группу по желанию родителей), пришли в группу в течение года из дома (они не освоили образовательную программу детского сада в полном объеме).

В результате был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. Родителям (законным представителям) были даны контакты специалистов, для дальнейшей консультации.

Благодаря всестороннему воспитанию и развитию детей, формированию навыков учебной деятельности, работе по развитию познавательных интересов, воспитанию устойчивого внимания и наблюдательности, а также к последовательному формированию у детей способности к самоконтролю, самооценки при выполнении работ и желания учиться в школе многие дети улучшили свои результаты.

В 2023 году из детского сада выпустилось 46 детей. Все выпускники распределились по школам: СОШ № 36; ООШ № 15 и Болтинскую среднюю общеобразовательную школу (дети прописаны в муниципальном районе).

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод,

что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных

групп показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

#### **4.5 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- ✓ информированность родителей
- ✓ включенность в образовательный процесс
- ✓ обратная связь с родительской общественностью
- ✓ изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОО, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалась в духе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей.

Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей. Активно внедрялись дистанционные формы работы. В течение года родители привлекались к совместной деятельности: изготовление атрибутов для сюжетных игр, к уборке территории, к проведению акций по ПДД: «Родительский патруль», «Пристегни самое дорогое», «Возьми ребенка за руку».

Родители посещают сайт ДОО, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые



воспитания и образования их детей.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 178 родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском сад № 93 в 2022-202 учебном году можно сделать следующие выводы:

- ✓ 89% родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- ✓ 83% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- ✓ 75% опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 85 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей определены

**Меры по решению** выявленных проблем на следующий отчётный период:

- ✓ продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.
- ✓ продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров

## 5. Взаимодействие с социальными партнерами

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГПОАУ Ярославской области «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»	Получение образования сотрудниками детского сада, прохождение педагогической практики
МУ «Центр помощи детям»	Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии.
Библиотека-филиал № 3 МУК ЦБС	Воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе библиотеки
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 36	Работа по преемственности детского сада и школы
МОУ общеобразовательная школа № 15	Работа по преемственности детского сада и школы
Детская поликлиника городской больницы № 4	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
МУК культурно-досуговый комплекс «Переборы»	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях дворца, участие в проекте «Звездный путь»
Отдел религиозного образования и кахетизации Рыбинской епархии Московского патриархата Русской Православной Церкви	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях Рыбинской епархии: экскурсии в Собор, мастер-классы

**Вывод:** Таким образом, в детском саду создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечение условий для плодотворного сотрудничества с социальными партнерами позволяет, не только повышать качество образовательного процесса в учреждении, но и способствует формированию положительного имиджа детского сада № 93.

### Результаты внутренней системы оценки качества образования:

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

В 2021 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

- ✓ продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
- ✓ анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- ✓ проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
- ✓ совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, поиск новых эффективных форм работы.

Члены экспертной группы:

Крутихина Е.Ю.

Медведева Н.Е.

Хитрова О.В.

Коновалова Л.Н.







